

Краснодарский край, Апшеронский район, п. Ерик
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10

УТВЕЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2022 года
Председатель педсовета
_____ Г.М. Прилюбченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ТЕМАТИКЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ»**

КРУЖОК

«В мире слов»

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Учитель начальных классов : Пирогова Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе:

- учебного пособия Волиной В. В. «Веселая грамматика»;

- авторской программы по русскому языку для начальных классов
общеобразовательных учреждений. Автор: В.П.Канакина.- М.: Просвещение, 2016г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире слов»

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
 - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
-
- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
 - *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
 - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
 - *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - *учиться работать* по предложенному учителем плану
-
- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
 - *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
-
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
 - *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;

- *у оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *у оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
 - *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков В Страну Слов. Первые встречи.*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». **(Коллективная работа. Проектирование правил поведения на занятии, алгоритма работы в паре)** Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).**

Тема 2 *К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов.*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». **(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).** Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. **(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)**

Тема 3. *К несметным сокровищам Страны Слов. Чудесные превращения слов.*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 4 Сказка А. В гости к Алфавиту.

Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева. ***(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*** Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

Тема 5. К тайнам звуков и букв. Встреча с Радугой.

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». ***(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*** Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». ». ***(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

Тема 6 В Страну Говорящих Скал. В глубь веков на Машине времени.

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». ***(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*** Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

Тема 7 В Королевстве Ошибок. В Страну Слогов.

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.». ***(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*** Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». ***(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

Тема 8 *Неожиданная остановка в пути. В удивительном городе Неслове.*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. **(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).** Работа со словарём. Исценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 9 *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 10 *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Исценирование рассказов. Головоломка. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. **(Групповая работа со сменой ролей.**

Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)

Тема 11 *В театре близнецов. Конкурс знающих.*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)** Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 12 *Новое представление Необычный урок. Следопыты развлекают детей.*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)** Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)** «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. **(Работа с разными источниками информации.**

Интернет, энциклопедия.)

Тема 13. *В Клубе весёлых человечков*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 14 *К словам – родственникам.*

Почему их так назвали?

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». **(Парная работа со сменой ролей).**

Тема 15 *Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее.*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)** Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». **(Парная работа со сменой ролей).**

Тема 16.5 *Итоговое занятие. (1,5 ч)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Исценирование рассказов. **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

2 класс

Тема 1. *В глубь веков на Машине времени. В Королевстве Ошибок*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. ». **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

Тема 2. *В Страну Слогов. Неожиданная остановка в пути.*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)** Проговаривание слов по слогам.

Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. ». *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

Тема 3. В удивительном городе Неслове.

Работа со словарём. Исценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 4 Чудеса в Стране Слов. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Исценирование рассказов. Головоломка. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 5 На карнавале слов В театре близнецов. Конкурс знающих

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 6 Новое представление.

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

Тема 7. Необычный урок.

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

Тема 8. Следопыты развлекают детей. В Клубе весёлых человечков

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 9. К словам – родственникам. Почему их так назвали?

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». **(Парная работа со сменой ролей).**

Тема 10. Экскурсия в прошлое. Как обходились без письма?

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)** Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 11. Полёт в будущее.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». **(Парная работа со сменой ролей).**

Тема 12 Древние письмена Как возникла наша письменность?

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. **(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).** Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 13 Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». **(Работа в паре).**

Тема 26-27. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Тайнственная буква. Буква -

подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 14. «Ошибкоопасные» места.

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. *(Работа в паре).*

Тема 15. Тайны фонемы.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». *(Работа в паре).*

Тема 16. Опасные согласные.

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». *(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)*

Тема 17. Итоговое занятие.

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов. *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

3 класс

Тема 1. На сцене гласные. «Фонемы повелевают буквами».

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).* Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. *(Работа в паре.)*

Тема 2. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-шу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

Тема 3. Правила о непроизносимых согласных.

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 4 *Волшебное средство – «самоинструкция» Память и грамотность*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. *(Групповая работа)*

Тема 5. *Строительная работа морфем Где же хранятся слова*

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. *Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 6-7. *Поговорим обо всех приставках сразу.*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

Тема 8. *Слова – «родственники». Кто командует корнями?*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).* Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

Тема 9 *«Не лезьте за словом в карман!»*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

Тема 10. *«Пересаженные» корни*

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 11. Как обходились без письма? Древние письмена

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*** Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию.)***

Тема 22. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 12. Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». ***(Работа в паре.)***

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 13. «Ошибкоопасные» места.

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. ***(Работа в паре.)***

Тема 14. Тайны фонемы. Опасные согласные

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». ***(Работа в паре.)*** Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». ***(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)***

Тема 15 На сцене гласные.

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 16. *«Фонемы повелевают буквами».*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. *(Работа в паре.)*

Тема 17. *Итоговое занятие. Олимпиада.*

(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).

4 класс

Тема 1. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.*

Игры со словами с сочетаниями жи-щиз, чу-щзу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

Тема 2-3. *Правила о непроизносимых согласных.*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 4-5. *Волшебное средство – «самоинструкция».*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 6. *Память и грамотность.*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. *(Групповая работа)*

Тема 7. *Строительная работа морфем.*

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. *Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.*)

Тема 8. Где же хранятся слова?

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 9-10. Поговорим обо всех приставках сразу.

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

Тема 11. Слова – «родственники».

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

Тема 12-13. Кто командует корнями?

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

Тема 14-15. «Не лезьте за словом в карман!»

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

Тема 16. «Пересаженные» корни.

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 17. Итоговое занятие. Олимпиада.

(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).

3. Тематическое планирование учебного курса с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. В страну слов. Первые встречи.	1	Разыгрывание немых сцен <i>(Коллективная работа. Проектирование правил поведения на занятии, алгоритма работы в паре.)</i> Разгадывание загадок. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
2	К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов	1	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. <i>(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
3	К несметным сокровищам Слов. Чудесные превращения слов.	1	Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов <i>(Анализировать ситуацию.)</i> Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
4	Сказка А. В гости к Алфавиту.	1	Инсценирование стихотворения. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i> Знакомство с орфографическим словарём. <i>(Работа с источником информации).</i>
5	К тайнам звуков и букв. Встреча с Радугой.	1	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i> Рассматривание картины и составление текста. <i>(Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>

6	В Страну Говорящих Скал. В глубь веков на Машине времени.	1	Составление и разгадывание головоломок. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i> Разгадывание ребусов. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
7	В Королевстве ошибок. В Страну Слогов.	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций. <i>(Корректировать, оценивать его действия).</i> Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. <i>(Планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
8	Неожиданная остановка в пути. В удивительном городе Неслове.	1	Проговаривание слов по слогам <i>(Анализировать ситуацию).</i> Работа со словарём. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
9	Чудеса в Стране Слов.	1	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
10	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов.	1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i> Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. <i>(Групповая работа со сменой ролей)</i>
11	В Театре близнецов. Конкурс знающих.	1	Конкурс загадок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i> Игры с омонимами, омофонами. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
12	Новое представление Необычный урок. Следопыты развлекают гостей.	1	Инсценировка отрывка из сказки. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i> Игра со словами – антонимами. <i>(Групповая работа со сменой</i>

			<i>ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.) Игра со словами – антонимами. (Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
13	В Клубе весёлых человечков.	1	Подбор синонимов и антонимов, омонимов. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
14	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. <i>(Парная работа со сменой ролей).</i>
15	Экскурсия в прошлое . Полёт в будущее.	1	Нахождение устаревших слов – архаизмов и историзмов <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i> Составление головоломок <i>(Парная работа со сменой ролей).</i>
16,5	Итоговое занятие.	1,5	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов. <i>(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
	Итого	16,5 часов	

2 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	В глубь веков на Машине времени. В Королевстве ошибок.	1	Разгадывание ребусов. <i>(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i> Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций. <i>(Корректировать, оценивать его действия).</i>

2	В Страну Слогов. Неожиданная остановка в пути.	1	Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. <i>(Планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
3	В удивительном городе Неслове.	1	Работа со словарём. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
4	Чудеса в Стране Слов. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i> Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
5	На карнавале слов. В Театре близнецов. Конкурс знающих.	1	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i> Конкурс загадок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i> Игры с омонимами, омофонами. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
6	Новое представление.	1	Инсценировка отрывка из сказки. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
8	Необычный урок.	1	Игра со словами – антонимами. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
9	Следопыты развлекают гостей. В Клубе весёлых человечков.	1	Прослушивание сказок, рассказов, загадок, пословиц. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i> Подбор синонимов и антонимов, омонимов. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
10	Экскурсия в прошлое.	1	Нахождение устаревших слов – архаизмов и историзмов <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>

	Как обходились без письма?		<i>информации. Интернет, энциклопедия.) Заучивание песенок – «напоминалок». (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
11	Полёт в будущее.	1	Составление головоломок <i>(Парная работа со сменой ролей).</i>
12.	Древние письмена. Как возникла наша письменность?	1	<i>Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию. Творческое задание «Придумай свой алфавит». (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
13	Меня зовут Фонема.	1	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». <i>(Работа в паре).</i>
14	Ошибкоопасные места.	1	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. <i>(Работа в паре).</i>
15	Тайны фонемы.	1	Заучивание песенки - «запоминалки». Работа в паре.
16	Опасные согласные.	1	Коллективная работа. Проектирование алгоритма <i>работы в паре</i>
17	Итоговое занятие.	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
	Итог	17 часов	

3 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	На сцене гласные «Фонемы повелевают буквами»	1	Игра «Опасные соседи». <i>(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)</i> Игра «Поставь ударение». <i>(Соблюдать</i>

			<i>правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)</i>
2	Ваши старые знакомые. Практическое занятие	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
3	Правила о непроизносимых согласных	1	Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)</i>
4	Волшебное средство – «самоинструкция». Память и грамотность	1	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)</i> Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. <i>(Групповая работа)</i>
5	Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?	1	Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. <i>Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i> Работа со словарями. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
6-7	Поговорим обо всех приставках сразу.	2	Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
8	Слова – «родственники». Кто командует корнями?	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать</i>

			<i>ситуацию</i>). Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
9	«Не лезьте за словом в карман!»	1	Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
10.	«Пересаженные» корни.	1	Работа с словарём. Тренировочные упражнения. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия</i>
11	Как обходились без письма? Древние письмена.	1	Заучивание песенок – «напоминалок». <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
12	Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». <i>(Работа в паре). (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
13	«Ошибкоопасные» места.	1	Тренировочные упражнения. <i>(Работа в паре).</i>
14	Тайны фонемы. Опасные согласные.	1	Заучивание песенки - «запоминалки». <i>(Работа в паре)</i> . Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». <i>(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)</i>
15	На сцене гласные.	1	Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
16.	«Фонемы повелевают буквами»	1	Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. <i>(Работа в паре.)</i>

17	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	<i>(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
	Итого	17 часов	

4 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Ваши старые знакомые	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
2-3	Правила о непроизносимых согласных	2	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
4-5	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	Работа по самоинструкции. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
6	Память и грамотность	1	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. <i>(Групповая работа)</i>
7	Строительная работа морфем	1	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. <i>(Групповая работа)</i>
8	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
9-10	Поговорим обо всех приставках сразу	2	Игры и упражнения с приставками. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>

11	Слова – «родственники»	1	Игры и упражнения с приставками. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
12-13	Кто командует корнями?	2	Работа с текстами. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
14-15	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Пересказ текста. Тренировочные упражнения. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
16	«Пересаженные» корни	1	Работа с словарём. Тренировочные упражнения. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
17	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	<i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
	Итого	17 часов	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1

заседания

методического объединения

учителей начальных классов

от 26.08.2022 года

Руководитель МО

_____ /В.А. Семкова./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Протокол №1 от 29.08.2022 года

_____ /Н. А. Ильинова/