

## Рецензия

на авторскую рабочую программу  
коррекционных занятий по русскому языку «Шаг за шагом к ГВЭ»,  
разработанную учителем русского языка и литературы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №10,  
Краснодарский край, Апшеронский район, пос. Ерик  
**Пирог Мариной Геннадьевной**

Рецензируемая авторская рабочая программа коррекционных занятий по русскому языку «Шаг за шагом к ГВЭ» Пирог Марины Геннадьевны направлена на углубление знаний и закрепление ранее полученных навыков учащихся 9-х классов по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с задержкой психического развития.

Данная авторская рабочая программа коррекционных занятий по русскому языку адресована учащимся 9-х классов и является актуальной при подготовке к ГВЭ, что делает ее востребованной и повышает практическую значимость. В соответствии с целью и задачами авторская рабочая программа коррекционных занятий по русскому языку способствует систематизации и углублению знаний по темам, изучаемым в рамках предмета «Русский язык». Содержание курса отобрано с учётом требований ФГОС и соответствует необходимым предписаниям, предъявляемым к программам общеобразовательных учреждений.

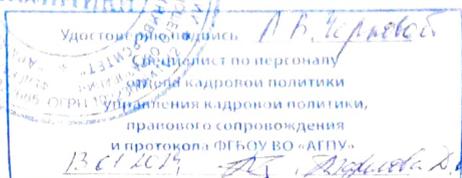
Представлен учебно-тематический план объемом 34 учебных часа. В содержательной части программы указаны темы занятий, их содержание и обоснование, даны основные характеристики организационных условий, необходимых для получения высокого образовательного результата. Для достижения поставленной цели при подготовке рабочей программы М.Г. Пирог учтены данные педагогики, психологии, лингвистики, дефектологии, общей и специальной методики преподавания русского языка; определены основные направления и содержание коррекционных упражнений, обеспечивающих смысловую и языковую связность текста в письменных работах; приняты во внимание психолого-педагогические условия, способствующие оптимизации учебного процесса и оценке его эффективности.

Содержание программы структурировано на основе принципов единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженных в том числе в описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения, а также планируемых предметных достижений.

Представленная к рецензии авторская рабочая программа коррекционных занятий по русскому языку стимулирует познавательную деятельность учащихся в коррекционном классе; развивает коммуникативные умения; благоприятствует развитию творческих способностей личности. Достоинством программы является практико-ориентированный характер. Рабочая программа предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях ГВЭ, повышение роли самостоятельности учащихся, а также предполагает активное практическое применение знаний и этапность в совершенствовании структуры текстов.

Программа сформирована логически верно и последовательно, что способствует обеспечению высокого уровня знаний и умений и может быть предложена для применения в образовательной практике.

Доцент  
кафедры русского языка и литературы  
ФГБОУ ВО АГПУ

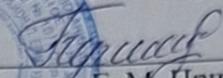


Л.В.Чернова

Краснодарский край, Апшеронский район, пос. Ерик  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №10 п. Ерик  
МО Апшеронский район  
от «31 августа 2023 года протокол №1

Председатель

  
Г. М. Прилюбченко



**АВТОРСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционных занятий по русскому языку «Шаг за шагом к ГВЭ»

По учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования основное общее: 9 класс

Количество часов: 34 часа, в неделю 1 час;

Учитель, разработчик программы Пирог Марина Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101)

с учетом УМК «Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5-9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 5-9 классы

пос. Ерик  
2023

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Коррекционные занятия «Шаг за шагом к ГВЭ» по русскому языку предназначены для учащихся 9-х классов, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с задержкой психического развития.

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной рабочей программы по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе при подготовке к государственному выпускному экзамену.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория. Которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Таким образом, обучение в специальном коррекционном классе позволят создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

**Актуальность данного курса** несомненна: учителям и девятиклассникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к государственной итоговой аттестации в условиях малого количества учебных часов по предмету «Русский язык».

Данный курс дополняет программу русского языка, корректирует ее в соответствии с требованиями ГВЭ.

Рабочая программа составлена для использования ее в течение одного учебного года.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ГВЭ различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

**Цель программы:** коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
2. Восполнение пробелов в знаниях.
3. Препедевтика изучения трудных тем. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
4. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.
5. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
6. Формирование положительной мотивации к обучению.

##### **Развивающие:**

1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.

2. Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание.
3. Развивать активный словарный запас.
4. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

#### **Структура программы**

Структура программы состоит из четырех направлений (не включает диагностику), позволяющих корректировать и развивать учебно-познавательную деятельность школьников с ОВЗ (ЗПР) с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.
2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Развитие речи.

В начале учебного года необходимо проведение диагностики навыков учащихся по предмету: наличие знаний, умений, навыков по основным разделам программы.

**Формы проведения** этих занятий: списывание, творческая работа, выполнение заданий по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарем, справочной литературой, письмо по памяти, комплексный анализ текста.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 34 занятия. Повторение, обобщение и систематизация основных сведений школьного курса русского языка ведется по двум направлениям: подготовка к написанию сжатого изложения, подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГВЭ

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

#### **Результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

#### **Предметные: знать/ понимать/ уметь**

- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- Определять тему, основную мысль текста и его функционально-смысловый тип;
- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- Свободно пользоваться лингвистическими словарями;
- Создавать тексты различных стилей и жанров;
- Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации;
- Уметь выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении;
- Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- Уметь следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- Выполнять различные типы тестовых заданий;
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Особенностью данного курса является то, что на занятиях акцент делается на разборе наиболее характерных ошибок, а также особенно сложных случаев орфографии, пунктуации, стилистики.

### **Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные правила работы с текстом.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

#### **Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные

предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

### **Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные средства выразительности.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

#### **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом

предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

- синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практическая работа.

**Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

**Методы и формы обучения**

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности: воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

- Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).
- Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- *Рассказ учителя* (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных и т. д.)
- *Беседа* (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)
- *Работа со словарями* (на занятии «Орфографические нормы»).
- *Анализ таблицы* (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками написания сочинения, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ГВЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого, ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов как выпускных, так и вступительных.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГВЭ – основной результат изучения данного курса.

Оценки за работы не выставляются в классный журнал, но фиксируются в дневнике учителя. Оценивание ведется по балльной системе в соответствии с критериями оценки работ ГВЭ на экзамене за предыдущий год.

**Планируемые предметные результаты**

В ходе занятий обучающиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

- научиться грамотно писать полные и сжатые изложения художественного и публицистического стиля;

- владеть формами обработки информации исходного текста;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания.

Обучающиеся должны знать/уметь:

- понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- понимать основную мысль прослушанного текста;

- понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;

- подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- интерпретировать информацию звучащего текста;

- точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- определять средства связи предложений в тексте;

- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;

- выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;

- последовательно излагать собственные мысли;

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 час).**

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – (22 ч)**

#### **1. Письменный экзамен по русскому языку как речевая задача (1ч.)**

Ход занятия:

- объяснение учащимся основных этапов, из которых состоит письменный экзамен по русскому языку
- пробное выполнение варианта экзаменационной работы.

#### **2. Тема и главная мысль текста.**

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание буквенных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч-чт, чк-рщ, нщ-тщ)
- работа с текстами по определению темы и главной мысли
- выработка практического навыка написания аннотации к тексту (2ч.)

#### **3. Название текста**

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание непроизносимых согласных в корне слова)
- работа с текстами по определению названия (1ч.)

#### **4. Начало текста**

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание приставок, буквы ы-и после приставок)
- работа с текстами (придумывание возможных начал текстов) (1ч.)

#### **5. Композиция текста**

Ход занятия:

- орфографическая разминка (употребление Ъ и Ь знаков)
- работа с текстами (выявление смысловых частей, составление планов) (2ч.)

#### **6. Составление плана**

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание окончаний глаголов)
- работа с текстами по составлению планов (нахождение ключевых слов, выбор цитат, составление цитатного плана) (2ч.)

#### **7. Первое чтение исходного текста**

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание окончаний имен существительных и прилагательных)
- работа с текстом (практический навык прослушивания или записывания за читающим текста) (2ч.)

#### **8. Второе чтение исходного текста**

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (обособленные члены предложения)
  - работа с текстом (выработка умения правильно оформлять и дополнять черновой вариант)
- (2ч.)

#### **9. Стиль автора**

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание причастий и правила обособления определений)
- практическая работа с текстами (определение особенностей стиля и авторской манеры письма) (2ч.)

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (обособленные и необособленные приложения, уточняющие обстоятельства)
- работа с текстами (выявление глубины и точности восприятия текста, создание аннотаций к тексту, написание сочинения-рассуждения по рекомендациям и инструкциям) (2ч.)

## **10. Самое дорогое для человека**

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание НЕ с разными частями речи)
- работа с текстом (выявление способов развертывания текста, пересказ текста по клише, выявление проблематики текста) (1ч.)

Проверочная работа (выявление приобретенных навыков) (3ч.)

## **11. Человек и природа**

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (правила постановки тире между подлежащим и сказуемым)
- работа с текстами публицистической тематики, выявление проблематики текстов (1ч.)

## **12. Береги и защищай ближнего**

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание безударных гласных в корне слова, НЕ с различными частями речи)
- работа с текстами публицистической тематики, выявление проблематики текстов (1ч.)

## **13. Что в человеке человечно**

Ход занятия:

- работа с текстами, которые посвящены нравственной миссии человека (1ч.)

## **14. Цени и понимай красоту**

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание НЕ с разными частями речи)
- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

## **15. Душа озаренная светом**

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правила слитного, раздельного, дефисного написания)
- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

## **16. Ищи свой путь**

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (знаки препинания в сложноподчиненном предложении)
- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

## **17. Неси людям свет**

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (знаки препинания в бессоюзном сложном предложении)
- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

## **18. Написание варианта экзаменационной работы (3-4ч.)**

### **Подготовка к написанию изложения (9 ч)**

1. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. (1ч.)

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1ч.)

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (1ч.)

4. Подробное изложение

- орфографическая разминка (Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий)
- работа с текстом (выработка навыка подробного изложения текста) (2ч.)

5. Сжатое изложение

Ход занятия:

- орфографическая разминка (Н и НН в разных частях речи)
- работа с текстом (выработка навыка сжатого изложения текста) (2ч.)

6. Контрольная работа Написание изложения. Анализ и оценка (2 ч)

**Репетиционный экзамен ГВЭ. Анализ работ. (2ч)**

### Учебно-тематический план (34 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Введение. Требования к экзамену.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	<b>22</b>
<b>3.</b>	Подготовка к написанию сжатого изложения.	<b>9</b>
<b>4.</b>	Репетиционный экзамен	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование спецкурса «Подготовка к ГВЭ по русскому языку» (34 часа)**

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов в план /факт	Тип урока. Форма проведения урока	Планируемые результаты обучения	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Дата по плану	Дата факт
1.	<b>Введение (1 час).</b> Форма проведения и содержания выпускного экзамена.	1	Обзорная лекция	Знать структуру работы, требования к проведению экзамена, систему подготовки. Понимать важность процесса подготовки к экзамену.	Индивидуальная		
2.	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения(24ч.)</b> Строение сочинения рассуждения	1	Обзорная лекция	Уметь производить анализ напечатанного текста и извлекать основную информацию из текста, находить предложение с обоснованием ответа на поставленный вопрос. Понимать смысл текста	Индивидуальная		
3.	Сочинение – рассуждение. Тема, идея, проблема текста	1	Урок обобщающего повторения Урок-тренинг	Знать особенности сочинения-рассуждения. Уметь оценивать в соответствии с критериями. Понимать тему, идею, проблематику текста	Индивидуальная		
4.	Сочинение – рассуждение.	1	Урок актуализации знаний Практикум	Знать особенности рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение. Понимать смысл текста	Индивидуальная		

5.	Сочинение – рассуждение. Анализ написанного сочинения.	1	Урок-тренинг	Проверка умения строить текст и понимать смысл	Индивидуальная		
6.	Сочинение как речевая задача на экзамене.	1	Урок-тренинг	Установление логических связей, коррекция долговременной памяти при устном изложении текста	Индивидуальная		
7.	Сочинение – рассуждение «Самое дорогое для человека»	1	Урок-тренинг	Уметь строить текст-рассуждение. Понимать смысл текста	Индивидуальная		
8.	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>	Урок обобщающего повторения Урок-тренинг	Проверка умения строить текст и понимать смысл текста	Индивидуальная		
9.	Работа по направлению: «Человек и природа»	1	Урок обобщающего повторения Урок-тренинг		Индивидуальная		
10.	Работа с текстом «Береги и защитай ближнего»	1	Урок-тренинг		Индивидуальная		
11.	Работа с текстом о нравственности: «Что в человеке человечно»	1	Урок обобщающего повторения Практикум		Индивидуальная		
12.	Работа с текстом публицистического стиля. «Цени и понимай красоту»	1	Урок обобщающего повторения		Индивидуальная		
13.	«Душа, озарённая светом»	1	Урок-тренинг		Индивидуальная		
14.	Работа с текстом по направлению: Ищи свой путь»	1	Урок обобщающего повторения Практикум		Индивидуальная		
15.	Работа с текстом	1	Урок-		Индивидуальная		

	публицистического стиля «Неси людям свет»		тренинг				
16.	. Работа с текстом «Ничего нет на свете страшнее равнодушия»	1	Урок-тренинг			Индивидуальная	
17.	Анализ сочинений. Виды ошибок	1	Урок работы Над ошибками корректировка текста	Знать виды ошибок. Исправлять ошибки. Понимать смысл текста. Корректирование и редактирование сочинения.		Индивидуальная	
18.	Подготовка к сочинению «Есть ли идеалы у современной молодёжи»	1	Урок обобщающего повторения, практикум			Индивидуальная	
19.	Анализ сочинений. Виды ошибок.	1	Урок обобщающего повторения, практикум	Знать виды ошибок. Исправлять ошибки. Понимать смысл текста. Корректирование и редактирование сочинения		Индивидуальная	
20.	Подготовка к сочинению «Нужно ли быть милосердным по отношению ко всему живому и неживому?»	1	Практикум	Знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь строить высказывание. Использовать средства связи в тексте		Коллективная	
21.	Анализ сочинений. Виды ошибок	1		Знать виды ошибок. Исправлять ошибки. Понимать смысл текста. Корректирование и редактирование сочинения.		Коллективная	
22. - 23	Контрольная работа (сочинение-рассуждение)	2	Урок контроля. Сочинение	Знать особенности рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение. Понимать смысл текста.		Индивидуальная	

24.	<b>Подготовка к написанию изложения (9 часов).</b> Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста	1	Урок повторения. Тренинг	Знать определение, признаки и характеристику текста. Уметь находить признаки текста. Понимать тему, идею, проблематику текста.	Коллективная		
25.	Структура текста изложения	1	Урок усвоения новых знаний. Анализ текста	Знать композицию, логическую и грамматическую структуру текста. Уметь составлять план. Понимать соотношение частей текста и их взаимосвязь	Коллективная		
26.	Микротемы и абзацы	1	Урок актуализации знаний. Практикум	Знать понятия микротемы и абзаца. Уметь соотносить микротемы и абзацы. Понимать назначение абзаца как пунктуационного знака	Коллективная		
27.	Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста	1	Урок актуализации знаний. Практикум	Знать способы сжатия текста. Уметь находить главную и второстепенную информацию в тексте., ключевые слова. Понимать тему и идею текста	Коллективная		
28.	Коррекция функций запоминания и воспроизведения при работе с текстом	1	Урок актуализации знаний. Практикум	Знать требования к сжатому изложению. Уметь строить сжатое изложение и оценивать его в соответствии с критериями.	Индивидуальная		

29 - 30	Сжатое изложение	2	Урок актуализации знаний. Анализ текста	Установление логических связей, коррекция долговременной памяти при написании изложения	Коллективная		
31 - 32	Контрольная работа (написание изложения на основе аудиозаписи). Анализ и оценка по критериям	2	Урок контроля. Изложение текста	Знать требования к сжатому изложению. Уметь строить сжатое изложение и оценивать его в соответствии с критериями.	Коллективная		
33 - 34	<b>Репетиционный экзамен.</b> Анализ работ	2	Урок контроля	Итоговая проверка знаний	Индивидуальная		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебники

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / (Л.А. Гростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2022.  
Русский язык. 9 класс / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко - М., Просвещение, 2022.

### Методические пособия

1. Егорова, Н. В., Горшкова, В. Н. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. - М.: ВАКО, 2022.
2. Петровская, С. С., Черников, И. Н. Диктанты по русскому языку. 9 класс / С. С. Петровская, И. Н. Черников. - М.: Дрофа, 2017.
3. Виноградова Л. А., Горчак, А. Н. Сборник текстов для изложений. 5-9 классы / Л. А. Виноградова, А. Н. Горчак. - М.: Просвещение, 1986.
4. Шапиро, Н.А. Тексты для занятий по синтаксису в 9 классе. М.: Чистые пруды, 2006.
5. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Сборник текстов для изложений / Л. М. Рыбченкова, В. Л. Скляр. - М.: Дрофа, 2020.
6. Зуробьян, С.А. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы : пособие для специальных (корр.) образовательных учреждений / С.А. Зуробьян. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 174 с.
7. Сборник тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования

### Словари

- 1\* Орфографический словарь русского языка школьного типа. Различные виды словарей (кабинет).

### Демонстрационные, раздаточные и дидактические материалы

1. Грамматика русского языка в таблицах (опорные схемы-таблицы). - М.: Дрофа, 2007.
2. Русский язык в таблицах. 5 – 11. - М.: Дрофа, 2017
3. Школьный курс русского языка в опорных схемах и конспектах / Ю. С. Меженко, Т. Н. Ситникова. – Житомир: ФОРМ ЕВЕНЮК А. А., 2012. – 128 с.:ил.

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

\_\_\_\_\_  
О. О. Гольш  
Протокол №1  
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
А. В. Михайлова  
Приказ №1  
от «30» августа 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201555164

Регистрационный номер № 13346/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Пирог Марина Геннадьевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «14» октября 2024 г. по «18» октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Тьюторская деятельность по предмету «Русский язык и  
литература» с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

при подготовке к федеральным оценочным процедурам»

в объеме **40 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Повышение качества образования в рамках обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	2 часа	зачтено
Деятельность тьютора с учителями по предмету на муниципальном уровне	14 часов	зачтено
Методическое сопровождение подготовки учащихся к оценочным процедурам и государственной итоговой аттестации на основе анализа их результатов	24 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор \_\_\_\_\_

Т.А. Гайдук

Секретарь \_\_\_\_\_

А.В. Чеснокова

Город .. Краснодар ..

Дата выдачи 18 октября 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201557481

Регистрационный номер № 15868/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Пирог Марина Геннадьевна**

с **11** ноября **2024** г. по **21** ноября **2024** г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(штатное образовательное учреждение (подразделение) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях обновления школьного филологического образования»**

в объеме **72 часа**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области филологического образования	8 часов	зачтено
Организация учебно-методической работы в соответствии с ФООП и обновленными ФГОС	10 часов	зачтено
Информационная культура в образовательной деятельности	6 часов	зачтено
Планирование и организация деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС	26 часов	зачтено
Технология развивающего, проблемного и проектного обучения языкового и литературного образования в соответствии с обновленными ФГОС	22 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... **Т.А. Гайдук**

Секретарь ..... **Т.А. Каян**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **21 ноября 2024 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201899279

Регистрационный номер № 13225/25

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пирог Марина Геннадьевна**

с « 20 » октября 2025 г. по « 24 » октября 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Тьюторская деятельность по предмету с  
учителями в соответствии с обновленными ФГОС  
и при подготовке к федеральным оценочным  
процедурам»

в объеме 40 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Повышение качества образования в рамках обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	2 часа	зачтено
Деятельность тьютора с учителями по предмету на муниципальном уровне	14 часов	зачтено
Методическая деятельность педагогов учреждений дополнительного образования и тьюторской деятельности на уровне школы на муниципальном уровне	24 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

Итоговая работа на тему: .....



И.о. Ректор<sup>а</sup> ..... Л.Н. Терновоя

Секретарь ..... О.А. Сафонова

Краснодар

Дата выдачи 24 октября 2025 г.