

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Шахматная школа»
для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы,
учителя начальных классов Пискловой Аллы Дмитриевны
МБОУ СОШ № 10 п. Ерик Апшеронского района Краснодарского края.

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности представляет собой программу по общеинтеллектуальному направлению «Шахматная школа». Данная программа разработана на основе авторской программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под ред. Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель программ - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий во внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Изложенные принципы программы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность,

настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Тематическое планирование по соотношению практических и теоретических часов соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа включает в себя все структурные элементы: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности обучающихся; прогноз планируемых результатов; содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

В программе в недостаточной мере используются практические работы в рамках разделов «Шахматная партия», «Анализ и оценка позиции». Рекомендовано увеличить количество часов на практике. Отмеченные недочеты не влияют на освоение учащимися данной программы.

Программа не противоречит деятельности данного учреждения, законодательству и правам ребенка.

Программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях района.

11 апреля 2025 г.

Рецензенты:

Председатель предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных предметов АНЧ ПОО
«Краснодарский кооперативный
техникум крайпотребсоюза»
г. Белореченск

Старший методист АНЧ ПОО
«Краснодарский кооперативный
техникум крайпотребсоюза»
г. Белореченск



Н.В. Попова

В.В. Божко

Российская Федерация
Краснодарский край Апшеронский район п. Ерик
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10



УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2021 года

Председатель педсовета
Г. М Прилюбченко

Рабочая программа внеурочной деятельности

по конкретному виду внеурочной деятельности

обще интеллектуальное направление

кружок «Шахматная школа»

2021-2024г

1-4 классы

Автор: Писклова Алла Дмитриевна

1. Пояснительная записка.

Программа «Шахматная школа» реализует обще интеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ-это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом - психологом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их здоровья.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

2.Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В коррективке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются: - Педагогическое наблюдение;

- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
 - В проведении бесед;
 - В применении индивидуальных и групповых форм работы.
- Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
 - Определение уровня эрудиции обучаемых.

3. Место учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 часов). На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год). В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного курса «Шахматная школа».

Личностные результаты освоения программы курса:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок

- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой,

сайтами

- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)

- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

- способность работать в команде;

- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.

- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.

- Сформировать умение записывать шахматную партию.

- Сформировать умение проводить комбинации.

- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматная школа».

1 класс (33 часа).

1. Шахматная доска - (4 часа).

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

2. Шахматные фигуры - (9 часов).

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

3. Начальная расстановка фигур - (4 часа).

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. **Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса) - (8 часов).**
Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.
5. **Цель шахматной партии - (5 часов).**
Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.
6. **Игра всеми фигурами из начального положения – (3 часа).**
Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

2 класс (34 часа).

1. **Краткая история шахмат - (6 часов).**
Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.
2. **Шахматная нотация - (8 часов).**
Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.
3. **Ценность шахматных фигур - (10 часа).**
Повторение: ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).
4. **Техника матования одинокого короля - (6 часов).**
Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
5. **Достижение мата без жертвы материала - (4 часа).**
Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

3 класс (34 часа).

1. **Шахматная партия. Три стадии шахматной партии - (3 часа).**
Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

2. Основы дебюта - (9 часа)

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

- Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
- Борьба за центр.
- Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
- Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.
- Классификация дебютов.

3. Основы миттельшпиля - (10 часов).

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

3. Основы эндшпиля - (12 часов).

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

4 класс (34 часа).

1. Шахматная партия - (8 часов).

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

2. Анализ и оценка позиции - (8 часов).

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

3. Шахматная комбинация - (18 часов).

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского

прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

6. Тематическое планирование.

Темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
1 класс - 34 часа		
Шахматная доска.	4 ч	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию) Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Называть предметы по описанию. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, уметь проводить элементарные комбинации; Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить аналогии.
Шахматные фигуры.	9 ч	
Начальная расстановка фигур.	4 ч	
Ходы и взятие фигур.	8 ч	
Цель шахматной партии.	5 ч	
Игра всеми фигурами из начального положения.	3 ч	
2 класс - 34 часа		
Краткая история шахмат.	6 ч	Когда появились шахматы, Кто их придумал, а главное, откуда произошли шахматы. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Пример матования одинокого короля. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Достижение
Шахматная нотация.	8 ч	
Ценность	10 ч	

шахматных фигур		материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш
Техника матования одинокого короля.	6 ч	материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. Дидактические
Достижение мата без жертвы материала.	4 ч	игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход изпод боя). Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».
3 класс - 34 часа		
Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3 ч	Система условных обозначений применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.
Основы дебюта.	9 ч	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись шахматной партии.
Основы миттельшпиля.	10 ч	Ценность шахматных фигур. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Выявление причин поражения в них одной из сторон.
Основы эндшпиля.	12 ч	Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
4 класс - 34 часа		
Шахматная партия.	8 ч	Краткая и полная шахматная партия. Запись шахматной партии. Оценка шахматной позиции, сильные и слабые стороны не только в своем построении, но и в расстановке соперника.. Дидактическое задание: форсированный вариант комбинаций с использованием различных тактических приёмов. Получение материального или позиционного преимущества в партии или конкретных позициях, а также достижение поставленных целей Выявление причин поражения в них одной из сторон.
Анализ и оценка позиции.	8 ч	
Шахматная комбинация.	18 ч	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.
4. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.
5. Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.
6. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.
7. Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.
8. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996.

Сказки и рассказы для детей о шахматах:

1. Алатуни П. Королевство Восемью Восемь.
 2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у короля.
 3. Ильин Е. В стране деревянных Королей. М.: Малыш, 1982
- Материально-техническое обеспечение:*

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- интерактивная доска
- компьютер учителя

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с

картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).



Грамота

НАТРАЖДАЕТСЯ

**Писклова Алла Дмитриевна,
учитель кубановедения**

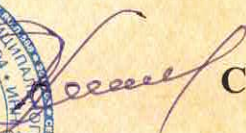
МБОУСОШ № 10,

призер

**муниципального этапа краевого
профессионального конкурса
«Учитель Кубани по кубановедению»**

**Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Апшеронский район**



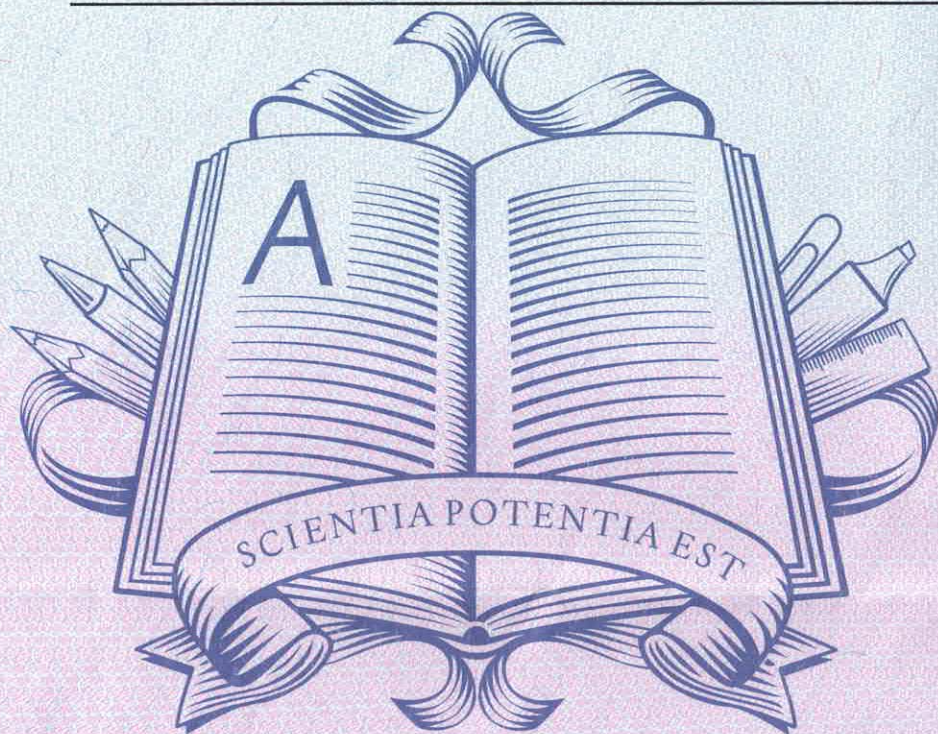
 **С.А. Аипова**

Приказ управления образования от 19 апреля 2023 года № 749/01-03

**Апшеронск
2023**



Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2024191847 от 16.05.2024

00087-4 _ 24

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Писклова
Алла Дмитриевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Профессиональная компетентность
учителя музыки по ФГОС и ФОП:
обязательные документы, современное
оценивание и гибкие навыки

в объеме

120 часов

в срок

с 15 февраля 2024 г.
по 14 мая 2024 г.

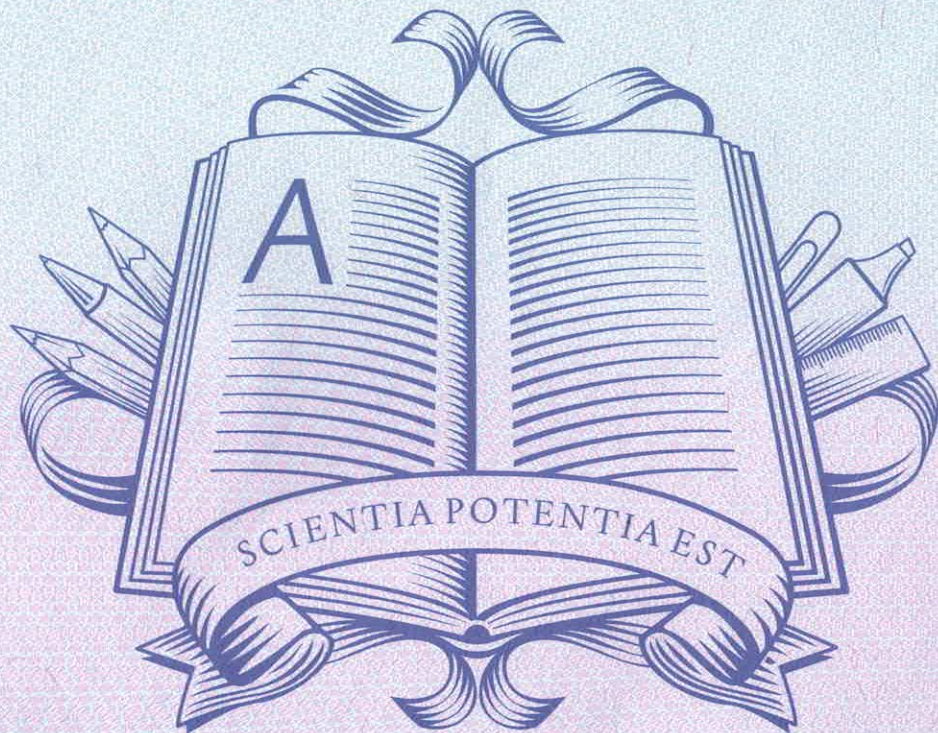
Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Актион»

Москва, 2024

Директор
Зацепин Д. А.



Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2024361326 от 02.10.2024

00237-6 _ 163

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Писклова
Алла Дмитриевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Цифровые средства обучения в работе
педагога

в объеме

72 часа

в срок

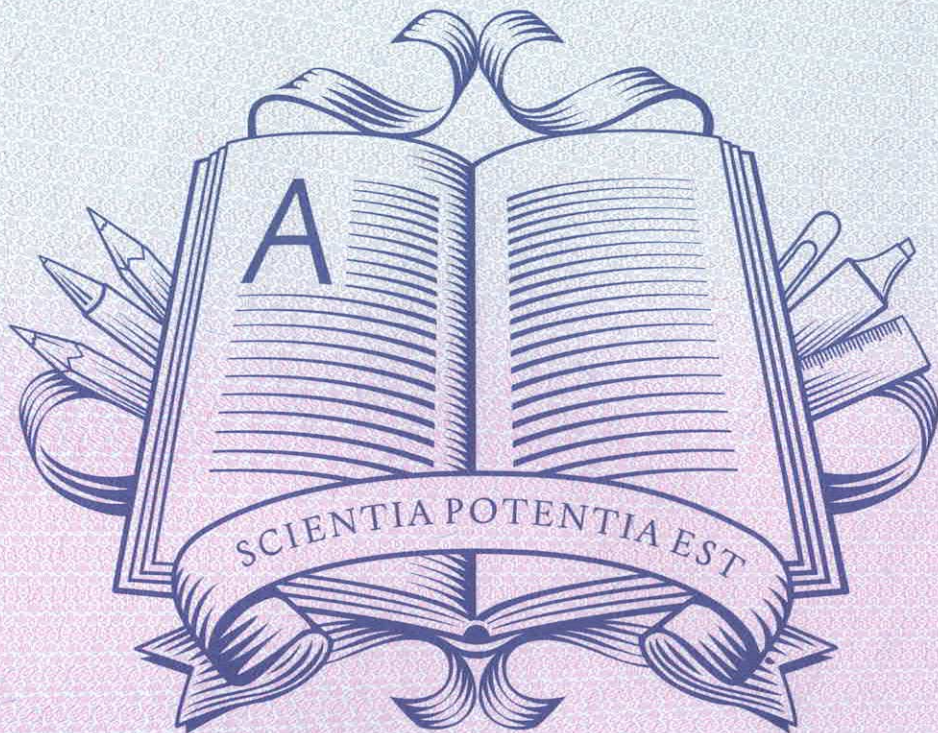
с 01 августа 2024 г.
по 30 сентября 2024 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Актион»

Москва, 2024

Директор
Зацепин Д. А.





№

Регистрационный
номер

У2024399312 от 02.11.2024

00228-5 _ 137

Удостоверение
подтверждает, что

Писклова
Алла Дмитриевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Ученики с ОВЗ в начальной школе:
технологии работы с учетом ФАОП

в объеме

120 часов

в срок

с 01 августа 2024 г.
по 31 октября 2024 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Актюн»

Москва, 2024

Директор
Зацепин Д. А.



ШКОЛА МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612420257259

Документ о квалификации

Регистрационный номер
72498

Город
Новочеркасск

Дата выдачи
28.07.2023 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Писклова Алла Дмитриевна

с 19 июля 2023 г. по 28 июля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация обновлённых ФГОС начального общего образования»

в объёме 72 часов

Руководитель

С.А. Сергеева

Секретарь

Т.В. Брускова

65053

Российская Федерация



Lingua
Nova

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634103915

Документ о квалификации

является документом установленного образца

Регистрационный номер

ФПР - 2852

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 19 сентября 2024 года

Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01277-66/00193666

Дата предоставления лицензии: 09 января 2020

Решение о предоставлении Лицензии: Приказ от 09.01.2020 № 06-ли

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Писклова

Алла

Дмитриевна

с 09 сентября по 19 сентября 2024 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Первая помощь в образовательной организации»

в объеме: 36 часов

М. П.



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



БЛАГОДАРНОСТЬ

за вклад в развитие движения ЮИД и подготовку лауреата IV Всероссийского конкурса «Звезда ЮИД»

Пискловой Алле Дмитриевне

ФИО

МБОУ СОШ №10

Образовательная организация

Краснодарский край

Город, регион

В.А. Кульбицкая

Председатель Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения»



А.Д. Суражевская

Главный редактор Всероссийских изданий по безопасности дорожного движения «СТОП-газета» и «Добрая Дорога Детства»





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

Писклову
Аллу Дмитриевну,

учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10, Апшеронский район,

за высокое профессиональное мастерство,
добросовестный труд и личный вклад
в развитие образования в Краснодарском крае

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 19 июля 2024 г. № 1693
г. Краснодар



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

БЛАГОДАРНОСТЬ

**Пискловой
Алле Дмитриевне**

*учителю начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы №10 поселка Ерик Апшеронского района*

*за многолетний добросовестный педагогический труд, личный вклад в
дело воспитания и обучения подрастающего поколения и в связи с
празднованием Международного Дня учителя*

Глава муниципального образования
Апшеронский район



А.Э. Передереев

Распоряжение администрации муниципального образования
Апшеронский район № 260-р от 27.09.2023 года

