

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МБОУСОШ№10)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУСОШ№10
Протокол № от 26.03.2024год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСОШ№10
Прилюбченко Г. М.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МБОУСОШ№10)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МБОУСОШ№10)
Руководитель	Прилюбченко Галина Михайловна
Адрес организации	352664, Краснодарский край, Апшеронский р-н, Ерик п, Школьная ул, дом № 18
Телефон, факс	8(861)52-2-82-71
Адрес электронной почты	school10aps@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район
Дата создания	1929год
Лицензия	от 23.06.2011 №02501, серия РО №025698
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.12.2011 №01919, срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУСОШ №10 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУСОШ №10 реализует образовательные программы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУСОШ №10 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУСОШ №10

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сохранился на уровне 55 учащихся, 28%

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условнов след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%
2	58	26	39%	1	28%	0	0
3	58	21	43%	7	16%	0	0
4	50	11	40%	2	12%	0	0
Итого	164	55	43%	10	19%	0	0

(в 2023 был 45%), количество учащихся, окончивших на «5», понизилось на 1 единицу (в 2023 году 11 человек).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году сохранились в количестве 56 учащихся, также количество учащихся, окончивших на «5» сохранилось в количестве 5 человек. учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,7% (в 2023 — 7,8%).

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4»и«5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%
5	47	14	29,7	1	1,7	0	0
6	61	9	14,7	1	1,6	0	0
7	62	17	27,4	2	3,2	0	0
8	47	9	19,1	1	2,1		
9	52	7	13,4		0		
Итого	259	56	21,6	5	1,9	0	0

V. Анализ педагогической ситуации в 2023-2024 учебном году.

Критерий анализа	Количество
1. Сведения о количестве учащихся. Всего	469
1.1 Количество учащихся 1 классов	43
1.2 Количество выпускников 9 классов	52
1.3 Количество учащихся 10 классов	4
1.4 Количество выпускников 11 классов	0
2. Общее количество отличников в ОУ (без учета 9, 11 классов)	15
3. Количество отличников 9-х классов	0
4. Количество отличников 11-х классов	0
5. Общее количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	111
5.2 Общее количество учащихся, обучающихся в 1-4 классах (чел.)	196
5.2.1 Общее количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 1-4 классах (чел.)	42
5.3 Общее количество учащихся, обучающихся в 5-9 классах (чел.)	269
5.3.1 Общее количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 5-9 классах (чел.)	56
5.4 Общее количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 10 классах (чел.)	1

6.Общееколичествоучащихся,имеющих«2»в переводных классах	9
6.2Количествоучащихся,имеющих«2»в1-4 классах	1
6.3Количествоучащихсяв5-8классах	217
6.3.1Количествоучащихся,имеющих«2»в5-8 классах	8
6.4Количествоучащихся,имеющих«2»в10 классах	1
6.5количествоучащихся,имеющиходну«2»	1
6.6количествоучащихся,имеющихболее3-х«2»	0
7.Общееколичествоучащихся,переведенных условно (чел.) по итогам учебного года	9
7.2количествоучащихся,переведенныхусловно В начальной школе(чел.)по итогам учебного года	1
7.3 количество учащихся, переведенных условно в основной школе(чел.)по итогам учебного года	8
7.4количествоучащихся,переведенныхусловно в средней школе (чел.) по итогам учебного года	1
8.Общееколичествоучащихся,оставленныхна повторный курс обучения, имеющих справку об обучении (др. формы) по итогам текущего учебного года(не ликвидировавшие академическую задолженность)	1
8.2количествоучащихся4классов,оставленных на повторный курс обучения (не ликвидировавшие академическую задолженность)	0
8.3количествоучащихся9классов,оставленных на повторный курс обучения (не ликвидировавшие академическую задолженность)	1
8.4количествоучащихся11классов,имеющих справку об обучении (не ликвидировавшие академическую задолженность)	0

VI. Анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов

В 9А, 9Б, 9В классах обучалось 51 выпускник. Все 51 обучающийся были допущены до государственной (итоговой) аттестации.

Из 51 обучающихся 22 проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 29 обучающихся на основании

заклучения психолого-медико-педагогической комиссии в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Обучающиеся выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы по выбору:

- обществознание- 4 человека

- биология- 4 человек

- информатика- 22 человек

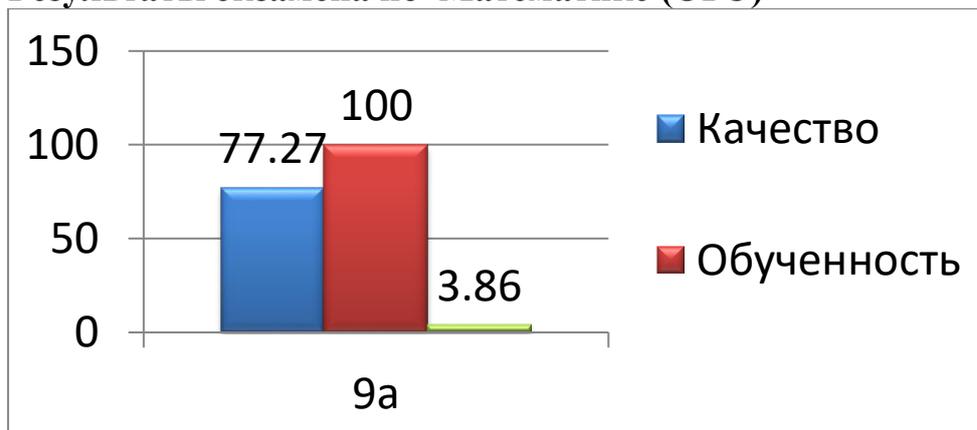
- география – 14 человек

Результаты основного государственного экзамена по предметам: Математика (ОГЭ).

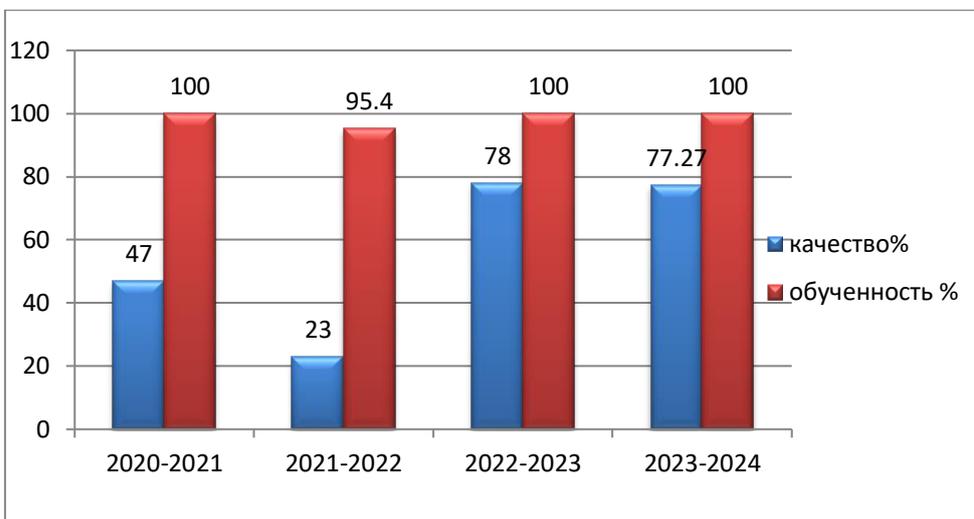
В экзамене по математике в форме ОГЭ приняли участие 22 обучающихся 9А класса.

С первого раза сдали экзамен все 22 обучающихся. Таким образом все 22 обучающихся из 22, допущенные к ОГЭ по математике в 2023-2024 учебном году преодолели порог успешности.

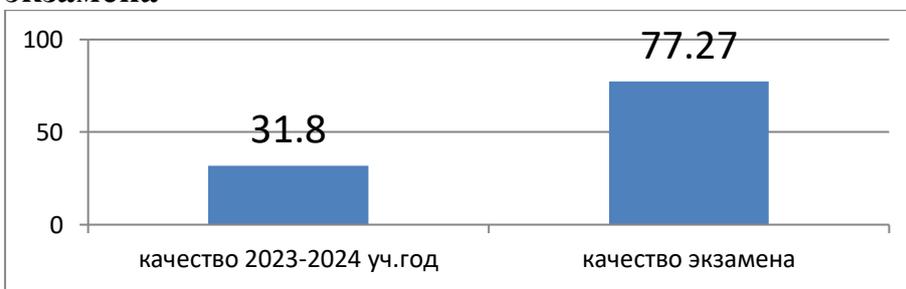
Результаты экзамена по Математике (ОГЭ)



Результаты качества знаний и обученности за 4 года



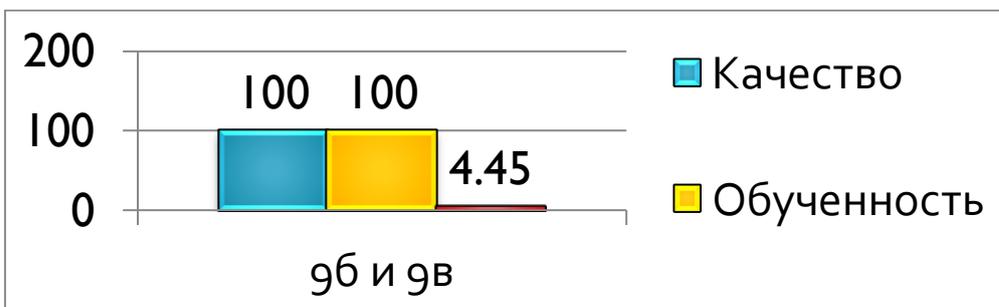
Сравнительный анализ качества по результатам учебного года и экзамена



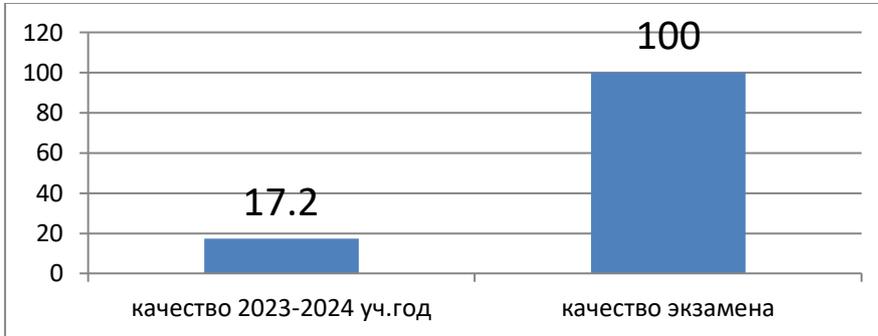
В экзамене по математике в форме ГВЭ приняли участие 29 обучающихся 9Б и 9В классов.

С первого раза сдали экзамен все 29 обучающихся. Таким образом все 29 обучающихся из 29, допущенные к ГВЭ по математике в 2023-2024 учебном году преодолели порог успешности.

Результаты экзамена по Математике (ГВЭ)

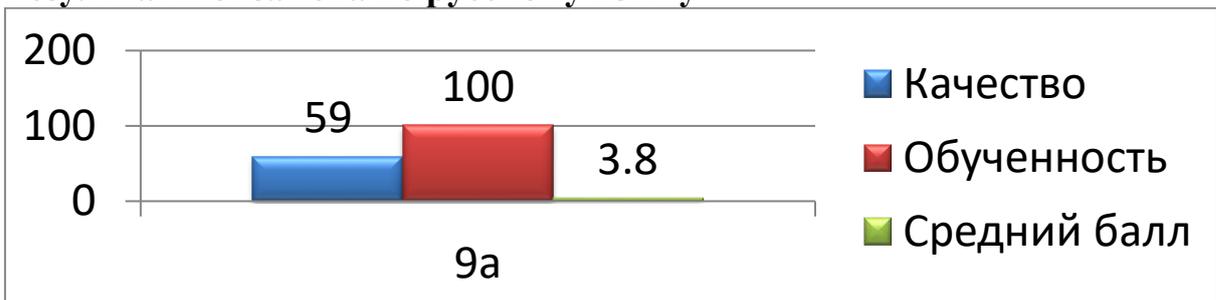


Сравнительный анализ качества по результатам учебного года и экзамена

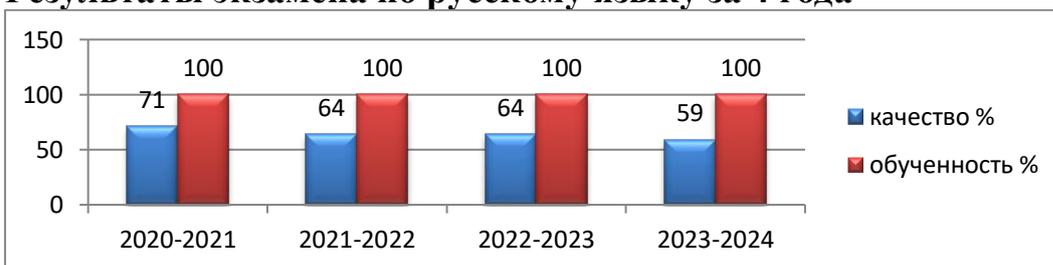


В экзамене по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 22 обучающихся 9А класса. С первого раза экзамен сдали все 22 обучающихся.

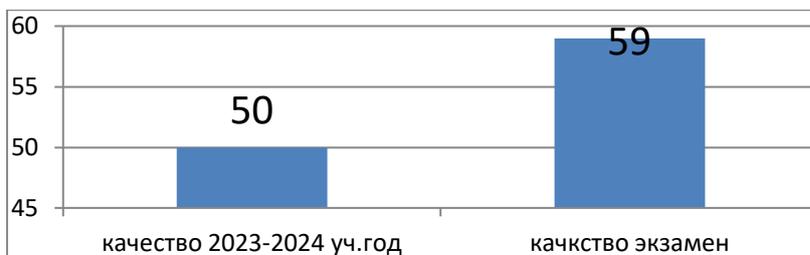
Экзамен по русскому языку (ОГЭ) Результаты экзамена по русскому языку



Экзамен по русскому языку (ОГЭ) Результаты экзамена по русскому языку за 4 года



Сравнительный анализ качества по результатам учебного года и экзамена

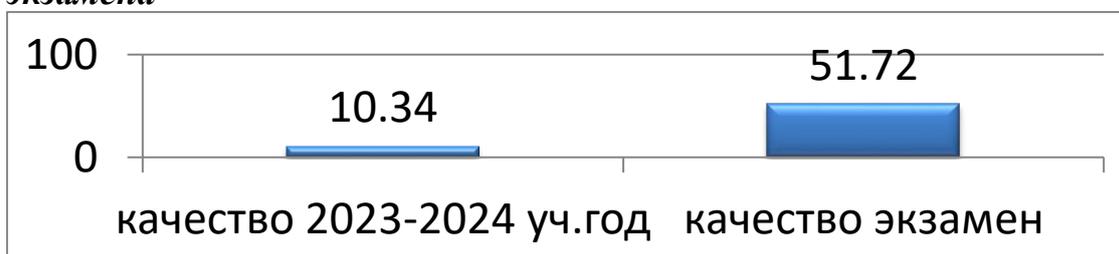


В экзамене по русскому языку в форме ГВЭ приняли участие 29 обучающихся 9Б класса. С первого раза экзамен сдали все 29 обучающихся.

Экзамен по русскому языку (ГВЭ)

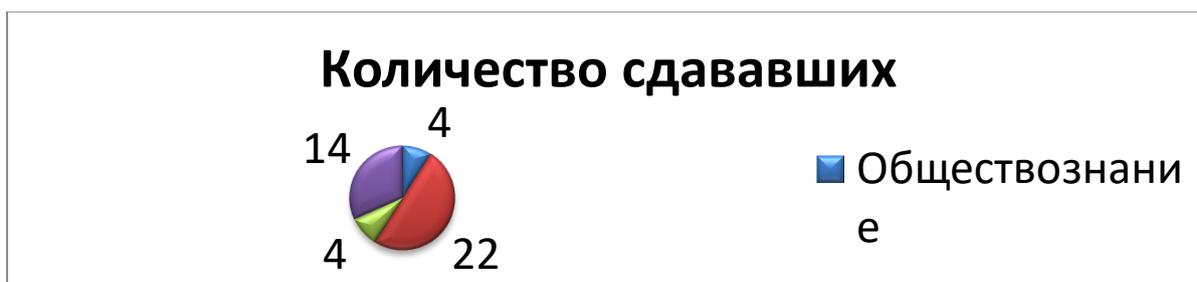


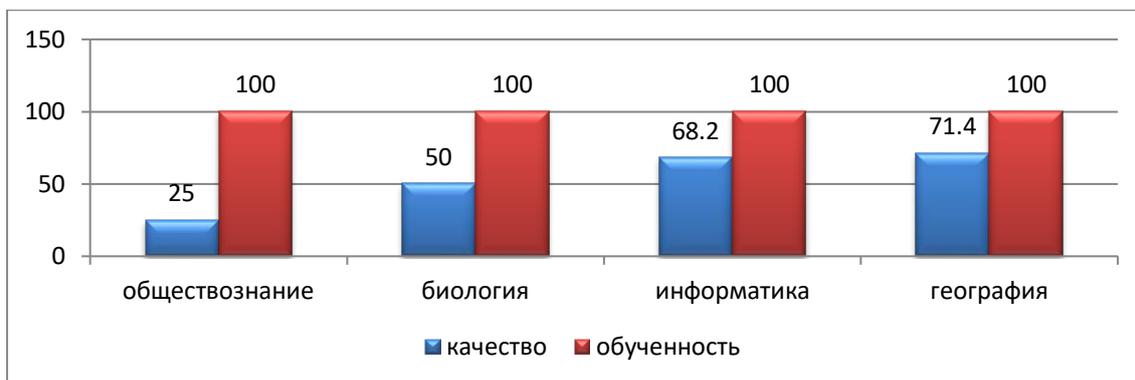
Сравнительный анализ качества по результатам учебного года и экзамена



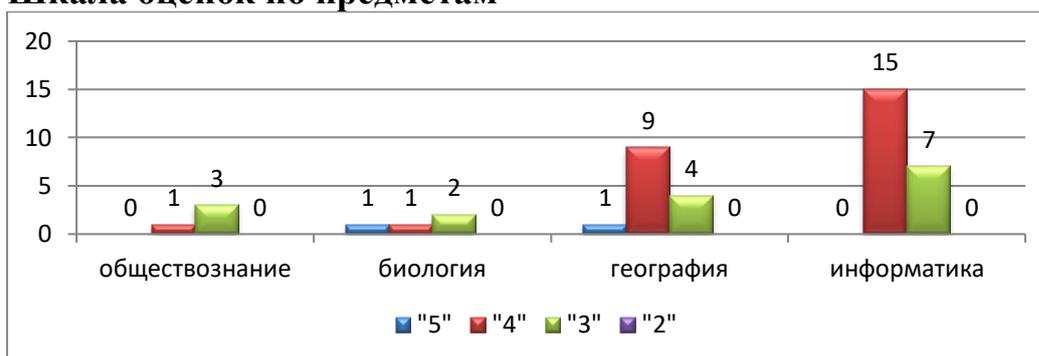
В экзамене по выбору приняли участие 22 обучающихся 9А класса. Все экзамены были сданы.

Экзамены по выбору





Шкала оценок по предметам



Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУСОШ №10 регламентируется ООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность в МБОУСОШ №10 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 –х, по шестидневной учебной неделе — для 9. Занятия для обучающихся проводятся в две смены.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2024 года.

Показатель	Количество	%
Классы (группы) - всего	27	-
Обучающиеся - всего	469	-
в том числе: занимающихся по базовым общеобразовательным программам	366	78,1
занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	172	21,9
Обучающиеся,	очное	469

получающие образование по формам	надомное обучение	8
	очно-заочное (вечернее)	0
	заочное	0
	семейное	0
	экстернат	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дети-инвалиды	17	3,6

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения

исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

VII. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 10 за 2023 - 2024 учебного года.

Воспитательная работа в 2023 – 2024 учебного года осуществлялась на основании плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Задачи:

- стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию бесконфликтного общения;
- поддержать социальную активность учащихся;

-

обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации своих успехов в совместной деятельности.

Целью воспитательной работы в 2023-2024 учебном году является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Данная цель в течение четверти достигалась следующими приоритетными направлениями воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
 - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
 - Экологическое воспитание.

Классное руководство осуществлялось в 27-х классах комплектах (23 класса комплекта в прошлом году).

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в папках (воспитательных планах) классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план-сетку работы классного коллектива по месяцам.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, тем мероприятия, которые отражают традиции школы:

Целью воспитательного процесса является воспитание человека как активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способно оставить перед

собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Задачи:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
 2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
 3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
 4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
 5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
 6. Формирование нравственной и правовой культуры.
 7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
 8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
 9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции. Каждый ученик школы по возможности был включен в общешкольные, классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые несут общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение 2023-2024 учебного года проведены следующие творческие дела, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: «1 сентября – День Знаний»; «День безопасности», «День образования Краснодарского края»; «День Учителя», День народного единства, День матери,
Новый _____ год,

мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества, праздник у 8 марта, участие в акции «100 памятных дней», «Своих не бросаем», «Сила в правде». Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все звенья были задействованы почти на 100%.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия: День образования Краснодарского края, Уроки мужества, посвящённые 79-й годовщине со дня освобождения Краснодарского края, «Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы», «День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков»; «День памяти жертв Холокоста», Уроки Мужества в рамках Всероссийской акции «Бескозырка - 2023», Уроки Мужества, посвящённые Дню воинской интернационалистов, были проведены всеми классными руководителями без исключения.

Новый учебный год традиционно начался 1 сентября 2023 г. с праздничной линейки, посвящённой Первому звонку.

4 сентября 2023 г. в школе прошёл краевой День безопасности. В ходе дня прошли тренировочные учебные эвакуации с учащимися и работниками 1-й, 2-й смены образовательного учреждения. В этот день преподавателем ОБЖ была проведена беседа с учащимися, вручён детям подготовленный раздаточный материал по их безопасности. В этот же день в классах прошли Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Трагедия Беслана).

С 18 сентября по 20 октября 2023 года обучающиеся и сотрудники школы приняли участие в краевом месячнике «Безопасная Кубань». Каждый ребёнок должен владеть информацией о том, как обезопасить себя в любой ситуации, знать формулу безопасности: предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости чётко действовать, помнить номера телефонов вызова экстренных служб. Прошли встречи с инспектором ОПДН Нескреба М.М., Лузик А.А. на тему: «Соблюдение ПДД пешеходами и пассажирами – залог безопасности и сохранения жизни и здоровья». Инспектор напомнил о правилах поведения в общественном транспорте и в школьном автобусе, правилах дорожного движения. Также ребята узнали, какие штрафы предусмотрены в случае нарушения ПДД. С большим интересом ребята выслушали всю информацию и задавали много интересующих вопросов.

К Дню Учителя в школе прошла акция, в ходе которой состоялась выставка рисунков «Любимый учитель», конкурс плакатов «С

праздником! Дорогие учителя!», ребята подготовили праздничный видеоролик, спомощью которого они поздравили своих учителей 5 октября 2023 г.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению историко-культурного наследия родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: были проведены День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», акция «День народного единства». Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Выборам в лидеры школы, которые прошли 18 октября. В выпускных классах были проведены классные часы «Мир современных профессий», в классном уголке создана рубрика

«Куда пойти учиться». Регулярно участвовали в онлайн-уроках проекта «Школа профессий». Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню Конституции России: было оформлено стенд «Конституция – что это такое», тематические классные часы «Просто о законах».

В период с 9 по 13 октября в школе проведены мероприятия, приуроченные к Неделе правовых знаний. На классных часах вместе с классными руководителями учащиеся повторили правила безопасности, в том числе и в интернете. Классные часы были проведены в 5-9, 10-м классах, на которых был подготовлен материал в игровых формах. Были организованы просмотры и обсуждения видеороликов.

Приглашенные инспекторы ОПДН Луиза А. А. провели беседы о правонарушениях среди несовершеннолетних наказаниях, предусмотренных за данные правонарушения.

В МБОУ СОШ №10 организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Планы программы воспитательной работы с классными руководителями предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждый классный руководитель разработал комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходила неделя безопасности ДД:

- родительские собрания «О повышении безопасности дорожного движения»;
- были заранее разработаны памятки для родителей «Правовая ответственность родителей за правонарушение детей на улице»;
- буклеты «Соблюдайте ПДД!»;

- беседа «Безопасность детей в наших руках».

Для детей младшего школьного возраста была проведена викторина «Правила движения достойного уважения» (на платформе Учи.Ру).

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу». Ученики школы приняли участие в конкурсе «Эколята – защитники природы», где заняли почетные третьи места. Учащиеся 2в класса были приняты в Юннаты.

Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

В рамках модуля «Школьный урок» провели уроки безопасности в сети Интернет, участвовали в Всероссийском «Уроке цифры».

Классные руководители провели уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата, 79й годовщине освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения Битвы за Кавказ, Дню героев Отечества, Дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворовым.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество

и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и краевых конкурсах, акциях. Ко Дню народного единства ребята приняли участие в районном конкурсе «Дети России дружба сильны!». Результатом стали сертификаты участников и дипломы победителей в нескольких номинациях.

Ко Дню матери ученики приняли участие в районном творческом конкурсе «Весь мир начинается с мамы!». Результатами стали сертификаты участников и дипломы победителей.

Перед новым годом каникулами в себе без исключения классы подготовили тематические поздравления в виде стихов, песен, видеоклипов, конкурсов поделок «Символ года».

С 5 по 16 февраля ребята приняли участие в районном конкурсе видеороликов ко Дню Защитника Отечества «России славные сыны, на

ва сравняться мы должны!». Результатом стали сертификаты участников и дипломы победителей в нескольких номинациях:

К празднику 8 марта 4
по 7 марта учащиеся приняли участие в районном конкурсе творческих работ «О женщине, о маме, о весне...», результатами стали множество грамот лауреатов и дипломантов конкурса.

Перед весенними каникулами прошли встречи с инспекторами ОПДН на тему: «Соблюдение ПДД пешеходами и пассажирами – залог безопасности и сохранения жизни и здоровья». Инспектор напомнил о правилах поведения в общественном транспорте и в школьном автобусе, правил дорожного движения. Так ребята узнали, какие штрафы предусмотрены в случае нарушения ПДД. С большим интересом ребята выслушали всю информацию и задавали много интересующих вопросов. Каждый ребёнок должен владеть информацией о том, как обезопасить себя в любой ситуации, знать формулу безопасности: предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости чётко действовать, помнить номер телефонов вызова экстренных служб.

В период с 4 по 11 марта в школе проведены мероприятия, приуроченные к Неделе правовой грамотности. На классных часах вместе с классными руководителями учащиеся повторили правила безопасности, в том числе и в интернете. Классные часы были проведены в 5-9, 10 классах, на которых внимание учащихся было представлено презентациями, в которых был материал о фейках, вбросах в социальных сетях. Были организованы просмотры и обсуждения видеороликов.

Профилактика правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1–х, 5–х классов;
- составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.
- работа с родителями: педагогическое просвещение на родительских собраниях;
- консультации;
- работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурсы рисунков, спортивные мероприятия.
- проведены классные часы по теме «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних», «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции», по профилактике суицидального поведения среди подростков: «Умей сказать нет!», «Я – уникальная личность».
- Классный час «Наркомания – путь в никуда» в 8–9 классах.

- «Мы выбираем жизнь!» в 5-

7 классах, целью которых была информационная и профилактическая работа с учащимися по проблеме наркомании, алкоголизма. Формирование представлений о том, что употребление наркотиков ограничивает возможность жизненного выбора;

формирование негативного отношения к употреблению наркотиков. Конкурс рисунков «Дети против курения».

За 2023-2024 учебный год на внутришкольный учет было поставлено 4 учащихся. Снято – 3 человека. На сегодняшний день на ВШУ 3 учащихся.

Воспитательная работа построена по системе коллективно-творческих дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает организовать школьные мероприятия.

По модулю «Работа с родителями» ведется в соответствии с намеченными мероприятиями. Были проведены родительские собрания «Современная образовательная среда», «Особенности обучения в 1 классе», «Нормы поведения в школе и на улице», «Стили семейного воспитания».

Классными руководителями составлялись анализы воспитательной деятельности по итогам работы за 2023-2024 учебный год. Данные анализы воспитательной деятельности позволили увидеть формы и приоритетные направления работы классными коллективами. В большинстве случаев распространены формы работы, у многих классных руководителей являются: беседы, классные часы и инструктажи. Считаю, что классным руководителям в 2024-2025 учебном году необходимо пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить формы) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях. Хотелось бы отметить то, что повышается уровень просвещенности классных руководителей, как через методическую работу в школе, так и через самостоятельное изучение педагогического опыта, через сети интернет. Вся проделанная работа отражена на школьном сайте и социальной сети «Телеграмм», «ВКонтакте».

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках этой работы проводились психологические игры на сплочение коллективов, разнообразные диагностические исследования, собеседования с учащимися и родителями, испытывающими затруднение в обучении, по

подготовке к ОГЭ, групповые занятия, коррекционные тренинги по итогам различных диагностик, консультации родителей.

Также был проведен цикл бесед по психологии общения с учителями школы, учащимися и их родителями на методическом объединении классных руководителей. Сделан большой акцент в работе по повышению самооценки учащихся.

На протяжении всего учебного года социально-психологической Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках этой работы проводились психологические игры на сплочение коллективов, разнообразные диагностические исследования, собеседования с учащимися и родителями, испытывающими затруднение в обучении, по подготовке к ОГЭ, групповые занятия, коррекционные тренинги по итогам различных диагностик, консультации родителей.

Также был проведен цикл бесед по психологии общения с учителями школы, учащимися и их родителями на методическом объединении классных

руководителей. Сделан большой акцент в работе по повышению самооценки учащихся.

На протяжении всего учебного года социально-психологической службой школы велась коррекционная и профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. На каждого из таких учащихся заведена личная карта, в которой фиксировались результаты диагностики и достижения.

VIII. Внеурочная деятельность

Занятия в рамках внеурочной деятельности позволяют решать ряд задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса

В нашей школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

1) Занятия направленные на формирование функциональной грамотности школьников:

Естественнонаучная грамотность

Читательская грамотность

Математическая грамотность "Читаем, решаем, живём"

Основы финансовой грамотности (для учеников начальной школы) и Финансовая грамотность (для учеников основной школы)

Школа участвует в федеральных и региональных проектах:

- Олимпиады «Учи.ру»
- Функциональная грамотность
- Урок цифры
- Билет в будущее
- Орлята России
- Эколята
- Экоуроки

В рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» учащиеся 8-9 классов посетили ГБПОУ КК "АТАТС» г.

Апшеронске, а также Туапсинский гидрометеорологический техникум, где приняли участие в профессиональных пробах.

IX. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-педагогическая;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений.

В школе реализуется направление дополнительного образования, где ребята могут принять участие в таких федеральных проектах, как проект «Самбо в школу».

X. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУСОШ №10 работают 38 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУСОШ №10 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУСОШ №10 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность в МБОУСОШ №10 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• в МБОУСОШ №10 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

•кадровый потенциал МБОУСОШ №10 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

<i>Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)</i>	Кол-во	%
Показатель	38	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	38	100
Педагогические работники:		
- всего	32	84
- из них внешних совместителей	0	0
Вакансии (указать должности)	2	учитель английского языка, учитель математики,
Образовательный уровень педагогических работников:		
с высшим образованием	29	90
с незак. высшим образованием	0	0
со средним специальным образованием	3	9
с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степеньдоктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	21	66
Педагогически работники, имеющие квалификационную категориювсего	25	78
высшую	6	18,7
первую	19	53
соответствие	3	9
Состав педагогического коллектива		
социальный педагог	1	3
учитель-логопед	1	3
педагог-психолог	2	6
педагог дополнительного образования	1	3

педагог-библиотекарь	1	3
Советник по воспитанию	1	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы		
1-5 лет	5	12
5-10 лет	5	16
10-20 лет	15	47
свыше 20 лет	6	19
Педагогические работники пенсионного возраста	1	3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	0

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в МБОУСОШ №10.

Задачи ВСОКО:

- 1) создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУСОШ №10.
- 2) использование на уровне образовательной организации региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- 3) формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательной организации (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности МБОУСОШ №10.
- 4) обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательной организации;

- 5) обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;
- 6) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;
- 7) обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления образовательной организацией:

- – нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
- – преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- – системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- – направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- – целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;
- – объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- – прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- – информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

• Объектами внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

1) образовательные программы, реализуемые в МБОУСОШ №10 основная образовательная программа начального общего образования; реализующая ФГОС НОО (по ФОП);

образовательные программы, реализуемые в МБОУСОШ №10 основная образовательная программа начального общего образования; реализующая ФГОС НОО (обновленные ФГОС 2021 года);

основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО (по ФОП);

основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО(обновленные ФГОС 2021 года);

основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО (по ФОП);

основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС;

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью;

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью;

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с РАС.

2) условия реализации образовательных программ:

условия реализации основной образовательной программы начального общего образования реализующей ФГОС и ФОП ;

условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС и ФОП;

условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования реализующей ФОП;

условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования реализующей ФГОС;

условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития;

условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития;

условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего для учащихся с умственной отсталостью;

условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью;

условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с РАС.

3) результаты освоения обучающимися образовательных программ:

результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования реализующей ФГОС , ФОП;

результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС, ФОП;

результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования реализующей ФГОС, ФОП;

результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития;

результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития;

результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего для учащихся с умственной отсталостью;

результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью;

результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с РАС.

Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности МБОУСОШ №10 как компонента муниципальной и региональной образовательных систем, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

- 1) оценка качества образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- 2) оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Процедуры ВСОКО.

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

Периодические процедуры ВСОКО включают:

инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена МБОУСОШ №10. Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников МБОУСОШ №10; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования); а также процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных и муниципального образования.

вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся:

текущий контроль успеваемости,

промежуточная аттестация обучающихся, конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги,

Постоянные процедуры ВСОКО включают:

мониторинг системы образования;

функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой МБОУСОШ №10 ежегодно циклограммой проведения процедур оценки качества образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования.

Управление функционированием ВСОКО.

Функциями управления ВСОКО являются:

- 1) обеспечение реализации полномочий образовательной организации в части оценки качества образования;
- 2) создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

- 3) обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- 4) организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;
- 5) организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
- 6) организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- 7) организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности МБОУСОШ №10 по вопросам оценки качества образования;
- 8) обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;
- 9) организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- 10) осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО;
- 11) выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность МБОУСОШ №10 по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор школы.

Координацию деятельности школы в рамках ВСОКО осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на педагогических работников школы.

Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

- 1) положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования (положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; положение о порядке учета индивидуальных достижений, обучающихся; положение о порядке

разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы; положение о функционировании официального сайта и др.);

2) локальные акты директора школы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МБОУСОШ №10.:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);
- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443790

Владелец Прилюбченко Галина Михайловна

Действителен с 14.05.2025 по 14.05.2026