

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«Весёлый английский»**

учителя английского языка Михайловой Анастасии Владимировны,  
МБОУ СОШ №10 муниципального образования Апшеронский район

Программа курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» учителя Михайловой А.В. рассчитана на один год реализации.

Автор акцентирует внимание, что данная программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ученика и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, драматизацию посредством английского языка.

Данная программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает артистические способности, творческое воображение и фантазию. Осуществляется знакомство обучающихся школы с элементами традиционной англоязычной культуры.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что через реализацию программы «Весёлый английский» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности осуществляется углубление и расширение знаний. Также педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ученика.

Данная программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Программа рассчитана на один час в неделю и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, способствует созданию условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ученика.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. В программе в недостаточной мере отводится время на изучение грамматического материала. Рекомендовано увеличить время на изучение времен английского глагола. Отмеченные недочеты не влияют на освоение учащимися данной программы.

Данная программа может быть рекомендована для использования учителями английского языка при организации внеурочной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.

21.08.2024г.

Рецензенты:

Председатель предметно-цикловой комиссии

общеобразовательных предметов АНЧ ПОО

«Краснодарский кооперативный  
техникум крайпотребсоюза»

г.Белореченск

Старший методист АНЧ ПОО

«Краснодарский кооперативный  
техникум крайпотребсоюза»

г.Белореченск



Н.В. Попова

В.В. Божко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10



Утверждено  
Директор  
Прилобченко Г.М.  
Протокол №1  
От 30.08 2022

**Программа**  
по внеурочной деятельности «Весёлый Английский»

Уровень образования (класс): начальное общее, 3 класс  
Количество часов: 34  
Учитель: Михайлова Анастасия Владимировна

Рабочая программа в соответствии ФГОС НОО, ООП НОО МБОУСОШ №10

п. Ерик, 2022

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» для 3-х классов начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание программы «Весёлый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. В школе обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе Вирджинии Эванс (учебник «Spotlight»). Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

### **Цели:**

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### **Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

## **2. Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность.

## **3. Результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,
- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
  - 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
  - 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Он также научится **читать** и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

Ученик начальной школы научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик начальной школы научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик начальной школы научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 4. Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем                                                                                                                       | Количество часов на раздел | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знакомство со сказочным персонажем.</b><br>Знакомство, приветствие, прощание.<br>Достопримечательности Лондона.<br>Алфавит.<br>Правила чтения. | 4                          | <b>Диалогическая речь</b><br>Ведение элементарных диалогов с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.<br><b>Монологическая речь</b><br>Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации в рамках изучаемой тематики. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план или иллюстрации. | Ведение диалогов.<br>Монологическое высказывание о себе.<br>Выражение просьбы и приказаний.<br>Рассказ о любимых видах спорта.<br>Знакомство с правилами поведения за столом, принятыми в англоязычных странах, использование их в диалогической речи.<br>Ведение диалога за столом.<br>Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге, применение изученных правил при чтении новых слов. Аудирование и демонстрация понимания |
| <b>Мои увлечения.</b><br>Хобби. Любимые виды спорта.<br>Произведения детского фольклора.                                                          | 5                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мои друзья.</b><br>Любимая еда.<br>Внешность.                                                                                                  | 8                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Черты характера.<br>Мир животных.<br>Любимое животное.<br>Поздравление с праздником.                                                                                                                                   |    | <b>Аудирование</b> Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | прослушанного в разных формах.<br>Описание животного.<br>Ведение беседы о питомце.<br>Поздравление членов семьи с праздником.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Традиции и обычаи праздников в Великобритании и.</b><br>Страна изучаемого языка и родная страна.<br>Национальная одежда британцев.<br>Месяцы и времена года.<br>Праздники в Великобритании и в России.<br>Традиции. | 10 | <b>Смысловое чтение</b><br>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.<br><b>Письмо</b><br>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографий. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий. | Знакомство с культурными традициями англоговорящих стран.<br>Знакомство с праздниками в Великобритании и в России.<br>Рассказ о любимом времени года и занятиях в это время года.<br>Ведение диалогов на заданные темы.<br>Поздравление друзей с праздником. Беседа о праздновании дня рождения и подарке на день рождения.<br>Беседа о планах на лето.<br>Аудирование и демонстрация понимания прослушанного в разных формах.                                                                                                                  |
| <b>Этот разноцветный мир.</b><br>Погода.<br>Любимое время года. Дни недели.<br>Англоговорящие страны. Планы на лето.                                                                                                   | 7  | <b>Фонетическая сторона речи</b><br>Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение слов в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>соответствии с изученными правилами чтения. Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием транскрипции.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Побудительные предложения в отрицательной форме. Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные</p> | <p>want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's. Is it...? What's ...?</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>местоимения в объектном (me, you, him/ her/it, us, them) падеже.</p> <p>Указательные местоимения (this — these; that — those).</p> <p>Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях. Наречия частотности (usually, often).</p> <p>Количественные числительные (13-100).</p> <p>Порядковые числительные (1-30). Вопросительные слова (where, what, how many, who, how, when, whose, why).</p> <p>Предлоги места, направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> | <p>(наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100), порядковые числительные (1-30). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления и времени. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах). Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах. Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема                                                                                  | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Знакомство с учениками лесной школы. Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге. | 1            |
| 2     | Прогулки по Британии.                                                                 | 1            |
| 3     | Праздник алфавита.                                                                    | 1            |
| 4     | Тедди учится читать.                                                                  | 1            |
| 5     | Любимые спортивные занятия.                                                           | 1            |
| 6     | Моё хобби.                                                                            | 1            |
| 7     | Советы доктора Хелса.                                                                 | 1            |
| 8     | Сказка мистера Гринвуда «Восемь друзей».                                              | 1            |
| 9     | Знакомство с гномиком Тайни.                                                          | 1            |
| 10    | Урок хороших манер.                                                                   | 1            |
| 11    | Угощение на день рождения.                                                            | 1            |
| 12    | Мой друг.                                                                             | 1            |
| 13    | Моё любимое животное.                                                                 | 1            |
| 14    | Рождество в Англии.                                                                   | 1            |
| 15    | Поздравление с Новым Годом и Рождеством.                                              | 1            |
| 16    | Рассказ о друге.                                                                      | 1            |
| 17    | Друг по переписке.                                                                    | 1            |
| 18    | Календарь.                                                                            | 1            |
| 19    | Зимние забавы.                                                                        | 1            |
| 20    | Что надеть на праздник?                                                               | 1            |
| 21    | Структура «Я хотел бы ...»                                                            | 1            |
| 22    | Праздники Британии                                                                    | 1            |
| 23    | Национальная одежда англичан.                                                         | 1            |
| 24    | Традиции празднования дня рождения.                                                   | 1            |
| 25    | Поздравительная открытка.                                                             | 1            |
| 26    | Праздники в Великобритании и в России.                                                | 1            |
| 27    | Традиции.                                                                             | 1            |
| 28    | У природы нет плохой погоды.                                                          | 1            |
| 29    | Я люблю дождь, а ты?                                                                  | 1            |
| 30    | Моё любимое время года.                                                               | 1            |
| 31    | Дни недели и мои занятия.                                                             | 1            |
| 32    | Мне нравится изучать английский язык.                                                 | 1            |
| 33    | Отдых на летних каникулах.                                                            | 1            |
| 34    | В ожидании лета.                                                                      | 1            |

## 6. Учебно-методическое обеспечение

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Алфавит (настенный плакат).
2. Географическая карта.
3. Плакаты по страноведению.
4. Карточки с буквами, цифрами, транскрипционными знаками.
5. Наборы тематических картинок.
6. Компьютер/ноутбук, записи песен, стихов и диалогов.
7. Мультимедийный проектор, экран.

8. Презентации и видео по темам занятий.
9. Электронные образовательные ресурсы по темам занятий.
10. Классная доска.
11. Лото, развивающие игры на английском языке.

#### 7. Список литературы для учителя

1. Каретникова А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития. 2010.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2010.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс Английский язык. Учебное пособие для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажёр по чтению. – Москва: АСТ, 2022.
5. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. – Обнинск: Титул, 2021.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей общественных наук

№1 от 26.08.2022

 Голыш О.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от 29.08.2022 года №1

 Новгородцева Е.В.



*Грамота*

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Михайлова Анастасия Владимировна,**

**учитель**

**МБОУСОШ № 10,**

**лауреат**

**муниципального этапа краевого  
профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани»**

Начальник  
управления образования  
администрации муниципального  
образования Апшеронский район



**Н.И.Покусаева**

Приказ управления образования от 18 декабря 2023 года № 2390 /01-03

Апшеронск  
2023

# Трамота



**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Михайлова Анастасия Владимировна**

**учитель английского языка**

**МБОУСОШ № 10**

**ПРИЗЕР II степени**

**муниципального этапа**

**краевого профессионального конкурса**

**«Учитель года Кубани»**

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Апшеронский район



Н.И.Покусаева

Приказ управления образования администрации муниципального образования  
Апшеронский район от 19.12.2024 № 2246/01-03

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019361

Регистрационный номер № 13487/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Михайлова Анастасия Владимировна**

с «4» мая 2022 (фамилия, имя, отчество) 20 мая 2022 Г. по «...» мая 2022 Г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**ФГОС ООО в работе учителя»**

в объеме 36 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование                                                                                | Объем    | Оценка  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО                       | 13 часов | Зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет "Иностранный язык") | 22 часа  | Зачтено |
| Итоговая аттестация                                                                         | 1 час    | Зачтено |
|                                                                                             |          |         |
|                                                                                             |          |         |
|                                                                                             |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на) ..... (наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... О.С. Науменко

Город Краснодар Дата выдачи 20 мая 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500025331

Регистрационный номер № ..... 12470/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Михайлова Анастасия Владимировна

(фамилия, имя, отчество)  
с « 29 » мая 2023 г. по « 10 » июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
в работе учителя» (иностранный язык)

в объеме: 36 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование                                                                       | Объем    | Оценка  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС                  | 17 часов | зачтено |
| Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 18 часов | зачтено |
| Итоговая аттестация                                                                | 1 час    | зачтено |
|                                                                                    |          |         |
|                                                                                    |          |         |
|                                                                                    |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



М.П.

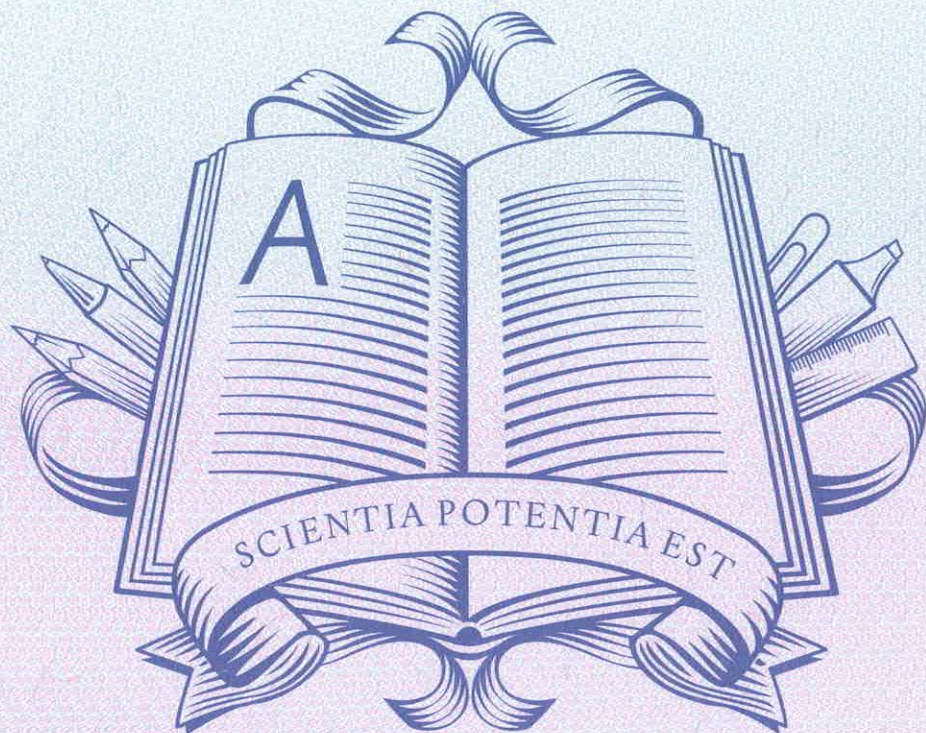
Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... О.С. Науменко

Город ..... Краснодар

Дата выдачи ..... 10 июня 2023 г.

Удостоверение  
о повышении квалификации



№

Регистрационный  
номер

У2024252297 от 02.07.2024

00249-3 \_ 57

## Школа менеджера образования

Удостоверение  
подтверждает, что

Михайлова  
Анастасия Владимировна

прошла обучение  
по дополнительной  
профессиональной  
программе

Ученики с ОВЗ в основной и средней  
школе: технологии работы с учетом  
ФАОП

в объеме

140 часов

в срок

с 01 апреля 2024 г.  
по 30 июня 2024 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение  
организации дополнительного профессионального образования  
«Актион»

Москва, 2024

Директор  
Зацепин Д. А.



Удостоверение

о повышении квалификации



№

Регистрационный  
номер

У2024265958 от 16.07.2024

00062-7 \_ 40

## Школа менеджера образования

Удостоверение  
подтверждает, что

Михайлова  
Анастасия Владимировна

прошла обучение  
по дополнительной  
профессиональной  
программе

Современный классный руководитель:  
ключевые направления деятельности и  
новые приоритетные задачи

в объеме

140 часов

в срок

с 15 апреля 2024 г.  
по 14 июля 2024 г.

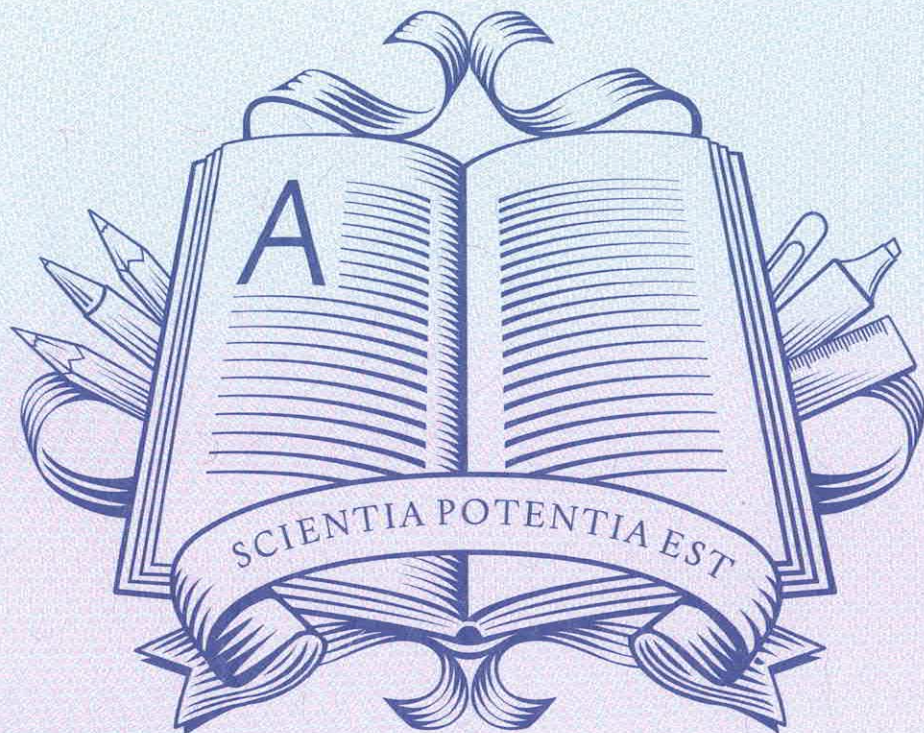
Негосударственное образовательное частное учреждение  
организации дополнительного профессионального образования  
«Актион»

Москва, 2024

Директор  
Зацепин Д. А.



Удостоверение  
о повышении квалификации



№

Регистрационный  
номер

У2024329832 от 03.09.2024

00240-2 \_ 97

## Школа менеджера образования

Удостоверение  
подтверждает, что

Михайлова  
Анастасия Владимировна

прошла обучение  
по дополнительной  
профессиональной  
программе

Цифровые средства обучения в работе  
педагога

в объеме

72 часа

в срок

с 01 июля 2024 г.  
по 31 августа 2024 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение  
организации дополнительного профессионального образования  
«Актюнь»

Москва, 2024

Директор  
Зацепин Д. А.

