

**Краснодарский край, Апшеронский район, пос. Ерик
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №10
от «31 августа 2022 года протокол №1

Председатель _____
Г. М. Прилюбченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных занятий по русскому языку «Шаг за шагом к ГВЭ»

По учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования основное общее: 9 класс

Количество часов: 34 часа, в неделю 1 час;

Учитель, автор-разработчик программы Пирог Марина Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101)

с учетом УМК «Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5-9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 5-9 классы

пос. Ерик
2022

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционные занятия «Шаг за шагом к ГВЭ» по русскому языку предназначены для учащихся 9-х классов, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с задержкой психического развития.

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной рабочей программы по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе при подготовке к государственному выпускному экзамену.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория. Которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Таким образом, обучение в специальном коррекционном классе позволит создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Актуальность данного курса несомненна: учителям и девятиклассникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к государственной итоговой аттестации в условиях малого количества учебных часов по предмету «Русский язык».

Данный курс дополняет программу русского языка, корректирует ее в соответствии с требованиями ГВЭ.

Рабочая программа составлена для использования ее в течение одного учебного года.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ГВЭ различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

Цель программы: коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

Задачи:

Образовательные:

1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
2. Восполнение пробелов в знаниях.
3. Препедевтика изучения трудных тем. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
4. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.
5. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
6. Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие:

1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.

2. Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание.
3. Развивать активный словарный запас.
4. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Структура программы

Структура программы состоит из четырех направлений (не включает диагностику), позволяющих корректировать и развивать учебно-познавательную деятельность школьников с ОВЗ (ЗПР) с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.
2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Развитие речи.

В начале учебного года необходимо проведение диагностики навыков учащихся по предмету: наличие знаний, умений, навыков по основным разделам программы.

Формы проведения этих занятий: списывание, творческая работа, выполнение заданий по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарем, справочной литературой, письмо по памяти, комплексный анализ текста.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 34 занятия. Повторение, обобщение и систематизация основных сведений школьного курса русского языка ведется по двум направлениям: подготовка к написанию сжатого изложения, подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГВЭ

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- Определять тему, основную мысль текста и его функционально-смысловой тип;
- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- Свободно пользоваться лингвистическими словарями;
- Создавать тексты различных стилей и жанров;
- Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации;
- Уметь выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении;
- Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- Уметь следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- Выполнять различные типы тестовых заданий;
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Особенностью данного курса является то, что на занятиях акцент делается на разборе наиболее характерных ошибок, а также особенно сложных случаев орфографии, пунктуации, стилистики.

Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные

предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом

предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практическая работа.

Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Методы и формы обучения

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности: воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

- Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).
- Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- *Рассказ учителя* (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных и т. д.)
- *Беседа* (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)
- *Работа со словарями* (на занятии «Орфографические нормы»).
- *Анализ таблицы* (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками написания сочинения, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ГВЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого, ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов как выпускных, так и вступительных.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГВЭ – основной результат изучения данного курса.

Оценки за работы не выставляются в классный журнал, но фиксируются в дневнике учителя. Оценивание ведется по балльной системе в соответствии с критериями оценки работ ГВЭ на экзамене за предыдущий год.

Планируемые предметные результаты

В ходе занятий обучающиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

- научиться грамотно писать полные и сжатые изложения художественного и публицистического стиля;

- владеть формами обработки информации исходного текста;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания.

Обучающиеся должны знать/уметь:

- понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- понимать основную мысль прослушанного текста;

- понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;

- подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- интерпретировать информацию звучащего текста;

- точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- определять средства связи предложений в тексте;

- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;

- выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;

- последовательно излагать собственные мысли;

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час).

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – (22 ч)

1. Письменный экзамен по русскому языку как речевая задача (1ч.)

Ход занятия:

- объяснение учащимся основных этапов, из которых состоит письменный экзамен по русскому языку
- пробное выполнение варианта экзаменационной работы.

2. Тема и главная мысль текста.

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание буквенных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч-чт, чк-рщ, нщ-тщ)
- работа с текстами по определению темы и главной мысли
- выработка практического навыка написания аннотации к тексту (2ч.)

3. Название текста

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание непроизносимых согласных в корне слова)
- работа с текстами по определению названия (1ч.)

4. Начало текста

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание приставок, буквы ы-и после приставок)
- работа с текстами (придумывание возможных начал текстов) (1ч.)

5. Композиция текста

Ход занятия:

- орфографическая разминка (употребление Ъ и Ь знаков)
- работа с текстами (выявление смысловых частей, составление планов) (2ч.)

6. Составление плана

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание окончаний глаголов)
- работа с текстами по составлению планов (нахождение ключевых слов, выбор цитат, составление цитатного плана) (2ч.)

7. Первое чтение исходного текста

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание окончаний имен существительных и прилагательных)
- работа с текстом (практический навык прослушивания или записывания за читающим текста) (2ч.)

8. Второе чтение исходного текста

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (обособленные члены предложения)
 - работа с текстом (выработка умения правильно оформлять и дополнять черновой вариант)
- (2ч.)

9. Стил ь автора

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание причастий и правила обособления определений)
- практическая работа с текстами (определение особенностей стиля и авторской манеры письма) (2ч.)

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (обособленные и необособленные приложения, уточняющие обстоятельства)
- работа с текстами (выявление глубины и точности восприятия текста, создание аннотаций к тексту, написание сочинения-рассуждения по рекомендациям и инструкциям) (2ч.)

10. Самое дорогое для человека

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание НЕ с разными частями речи)
- работа с текстом (выявление способов развертывания текста, пересказ текста по клише, выявление проблематики текста) (1ч.)

Проверочная работа (выявление приобретенных навыков) (3ч.)

11. Человек и природа

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (правила постановки тире между подлежащим и сказуемым)
- работа с текстами публицистической тематики, выявление проблематики текстов (1ч.)

12. Береги и защищай ближнего

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание безударных гласных в корне слова, НЕ с различными частями речи)
- работа с текстами публицистической тематики, выявление проблематики текстов (1ч.)

13. Что в человеке человечно

Ход занятия:

- работа с текстами, которые посвящены нравственной миссии человека (1ч.)

14. Цени и понимай красоту

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание НЕ с разными частями речи)
- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

15. Душа озаренная светом

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правила слитного, раздельного, дефисного написания)
- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

16. Ищи свой путь

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (знаки препинания в сложноподчиненном предложении)
- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

17. Неси людям свет

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (знаки препинания в бессоюзном сложном предложении)
- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

18. Написание варианта экзаменационной работы (3-4ч.)

Подготовка к написанию изложения (9 ч)

1. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. (1ч.)

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1ч.)

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (1ч.)

4. Подробное изложение

- орфографическая разминка (Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий)
- работа с текстом (выработка навыка подробного изложения текста) (2ч.)

5. Сжатое изложение

Ход занятия:

- орфографическая разминка (Н и НН в разных частях речи)
- работа с текстом (выработка навыка сжатого изложения текста) (2ч.)

6. Контрольная работа Написание изложения. Анализ и оценка (2 ч)

Репетиционный экзамен ГВЭ. Анализ работ. (2ч)

Учебно-тематический план (34 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Требования к экзамену.	1
2.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	22
3.	Подготовка к написанию сжатого изложения.	9
4.	Репетиционный экзамен	2

Календарно-тематическое планирование спецкурса «Подготовка к ГВЭ по русскому языку» (34 часа)

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов в план /факт	Тип урока. Форма проведения урока	Планируемые результаты обучения	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Дата по плану	Дата факт
1.	Введение (1 час). Форма проведения и содержания выпускного экзамена.	1	Обзорная лекция	Знать структуру работы, требования к проведению экзамена, систему подготовки. Понимать важность процесса подготовки к экзамену.	Индивидуальная		
2.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения(24ч.) Строение сочинения рассуждения	1	Обзорная лекция	Уметь производить анализ напечатанного текста и извлекать основную информацию из текста, находить предложение с обоснованием ответа на поставленный вопрос. Понимать смысл текста	Индивидуальная		
3.	Сочинение – рассуждение. Тема, идея, проблема текста	1	Урок обобщающего повторения Урок-тренинг	Знать особенности сочинения-рассуждения. Уметь оценивать в соответствии с критериями. Понимать тему, идею, проблематику текста	Индивидуальная		
4.	Сочинение – рассуждение.	1	Урок актуализации знаний Практикум	Знать особенности рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение. Понимать смысл текста	Индивидуальная		

5.	Сочинение – рассуждение. Анализ написанного сочинения.	1	Урок-тренинг	Проверка умения строить текст и понимать смысл	Индивидуальная		
6.	Сочинение как речевая задача на экзамене.	1	Урок-тренинг	Установление логических связей, коррекция долговременной памяти при устном изложении текста	Индивидуальная		
7.	Сочинение – рассуждение «Самое дорогое для человека»	1	Урок-тренинг	Уметь строить текст-рассуждение. Понимать смысл текста	Индивидуальная		
8.	Проверочная работа	1	Урок обобщающего повторения Урок-тренинг	Проверка умения строить текст и понимать смысл текста	Индивидуальная		
9.	Работа по направлению: «Человек и природа»	1	Урок обобщающего повторения Урок-тренинг		Индивидуальная		
10.	Работа с текстом «Береги и защищай ближнего»	1	Урок-тренинг		Индивидуальная		
11.	Работа с текстом о нравственности: «Что в человеке человечно»	1	Урок обобщающего повторения Практикум		Индивидуальная		
12.	Работа с текстом публицистического стиля. «Цени и понимай красоту»	1	Урок обобщающего повторения		Индивидуальная		
13.	«Душа, озарённая светом»	1	Урок-тренинг		Индивидуальная		
14.	Работа с текстом по направлению: Ищи свой путь»	1	Урок обобщающего повторения Практикум		Индивидуальная		
15.	Работа с текстом	1	Урок-		Индивидуальная		

	публицистического стиля «Неси людям свет»		тренинг				
16.	. Работа с текстом «Ничего нет на свете страшнее равнодушия»	1	Урок-тренинг		Индивидуальная		
17.	Анализ сочинений. Виды ошибок	1	Урок работы Над ошибками корректировка текста	Знать виды ошибок. Исправлять ошибки. Понимать смысл текста. Корректирование и редактирование сочинения.	Индивидуальная		
18.	Подготовка к сочинению «Есть ли идеалы у современной молодёжи»	1	Урок обобщающего повторения, практикум		Индивидуальная		
19.	Анализ сочинений. Виды ошибок.	1	Урок обобщающего повторения, практикум	Знать виды ошибок. Исправлять ошибки. Понимать смысл текста. Корректирование и редактирование сочинения	Индивидуальная		
20.	Подготовка к сочинению «Нужно ли быть милосердным по отношению ко всему живому и неживому?»	1	Практикум	Знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь строить высказывание. Использовать средства связи в тексте	Коллективная		
21.	Анализ сочинений. Виды ошибок	1		Знать виды ошибок. Исправлять ошибки. Понимать смысл текста. Корректирование и редактирование сочинения.	Коллективная		
22. - 23	Контрольная работа (сочинение-рассуждение)	2	Урок контроля. Сочинение	Знать особенности рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение. Понимать смысл текста.	Индивидуальная		

24.	Подготовка к написанию изложения (9 часов). Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста	1	Урок повторения. Тренинг	Знать определение, признаки и характеристику текста. Уметь находить признаки текста. Понимать тему, идею, проблематику текста.	Коллективная		
25.	Структура текста изложения	1	Урок усвоения новых знаний. Анализ текста	Знать композицию, логическую и грамматическую структуру текста. Уметь составлять план. Понимать соотношение частей текста и их взаимосвязь	Коллективная		
26.	Микротемы и абзацы	1	Урок актуализации знаний. Практикум	Знать понятия микротемы и абзаца. Уметь соотносить микротемы и абзацы. Понимать назначение абзаца как пунктуационного знака	Коллективная		
27.	Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста	1	Урок актуализации знаний. Практикум	Знать способы сжатия текста. Уметь находить главную и второстепенную информацию в тексте., ключевые слова. Понимать тему и идею текста	Коллективная		
28.	Коррекция функций запоминания и воспроизведения при работе с текстом	1	Урок актуализации знаний. Практикум	Знать требования к сжатому изложению. Уметь строить сжатое изложение и оценивать его в соответствии с критериями.	Индивидуальная		

29 - 30	Сжатое изложение	2	Урок актуализации знаний. Анализ текста	Установление логических связей, коррекция долговременной памяти при написании изложения	Коллективная		
31 - 32	Контрольная работа (написание изложения на основе аудиозаписи). Анализ и оценка по критериям	2	Урок контроля. Изложение текста	Знать требования к сжатому изложению. Уметь строить сжатое изложение и оценивать его в соответствии с критериями.	Коллективная		
33 - 34	Репетиционный экзамен. Анализ работ	2	Урок контроля	Итоговая проверка знаний	Индивидуальная		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники	
1.	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / (Л.А.Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2022. Русский язык. 9 класс / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко - М., Просвещение, 2022.
Методические пособия	
1. Егорова, Н. В., Горшкова, В. Н. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. - М.: ВАКО, 2022. 2. Петровская, С. С., Черников, И. Н. Диктанты по русскому языку. 9 класс / С. С. Петровская, И. Н. Черников. - М.: Дрофа, 2017. 3. Виноградова Л. А., Горчак, А. Н. Сборник текстов для изложений. 5-9 классы / Л. А. Виноградова, А. Н. Горчак. - М.: Просвещение, 1986. 4. Шапиро, Н.А. Тексты для занятий по синтаксису в 9 классе. М.: Чистые пруды, 2006. 5. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Сборник текстов для изложений / Л. М. Рыбченкова, В. Л. Скляров. - М.: Дрофа, 2020. 6. Зуробьян, С.А. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы : пособие для специальных (корр.) образовательных учреждений / С.А. Зуробьян. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 174 с. 7. Сборник тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования	
Словари	
1*	Орфографический словарь русского языка школьного типа. Различные виды словарей (кабинет).
Демонстрационные, раздаточные и дидактические материалы	
1.	Грамматика русского языка в таблицах (опорные схемы-таблицы). - М.: Дрофа, 2007.
2.	Русский язык в таблицах. 5 – 11. - М.: Дрофа, 2017
3.	Школьный курс русского языка в опорных схемах и конспектах / Ю. С. Меженко, Т. Н. Ситникова. – Житомир: ФОП Евенюк А. А., 2012. – 128 с.:ил.

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

О. О. Голыш

Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

А. В. Михайлова

Приказ №1
от «30» августа 2022 г.

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.