

Аналитический отчёт учителя-логопеда МБОУСОШ №10

Звягинцевой Василины Владимировны

за 2022/ 2023 учебный год

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей коммуникативной готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя – логопеда.

Цель логопедической работы: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.
4. Разработка адаптированных программ коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ.
5. Оказание квалифицированной логопедической помощи обучающимся с различными видами речевых нарушений.
6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
7. Повышение уровня профессиональной компетенции.

Направления деятельности:

Организационная работа – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического мониторинга за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционная работа – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Научно-методическая работа – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Взаимосвязь со специалистами ОУ – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи обучающихся, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Работа с детьми с ОВЗ – участие в разработке и реализации СИПР по коррекции речевых нарушений, использование компьютерных развивающих программ.

Система работы учителя-логопеда в учебном году осуществлялась по следующим блокам:

1. Диагностический блок

- 1.2. Первичное обследование речи обучающихся.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

2.1. Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для обучающихся с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3. Блок анализа и планирования

- 3.1. Анализ результатов диагностики.
- 3.2. Статистический учет.
- 3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ОУ – планирование работы на год.
- 3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с обучающимися
- 3.5. Ведение документации.

4. Коррекционно – развивающая работа

- 4.1. Занятия учителя-логопеда с обучающимися по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- 4.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя-музыки по развитию темпо-ритмической организации речи.
- 4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя физкультуры по развитию общей моторики детей.

5. Блок профилактической и консультативной работы

- 5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- 5.2. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с проблемами в развитии.
- 5.3. Профилактика нарушений устной речи у обучающихся.
- 5.4. Организация консультаций с родителями обучающихся, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
- 5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

- 6.1. Методическая помощь педагогам ОУ по вопросам коррекции речи.
- 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ОУ.
- 6.4. Самообразование.
- 6.6. Участие в работе методического объединения коррекционного цикла.
- 6.7. Участие в вебинарах, семинарах и конференциях области.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

- 7.1. Оборудование логопедического кабинета.
- 7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала
- 7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.

8. Блок контроля

- 8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

8.2. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.

8.3. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Самоанализ:

В учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2), на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем;
- обследование связной речи, навыка чтения и письма.

В учебном году было обследовано - 39 обучающихся, в результате проведенной диагностики на логопедические занятия зачислено 28 обучающихся, сформировано 5 логопедических групп и 3 учащихся с НОДА на надомном обучении. Данные логопедического обследования зафиксированы в журнале обследования устной и письменной речи обучающихся, заведены индивидуальная речевые карты. Контроль посещения занятий осуществляет учитель – логопед, ведётся журнал логопедической работы и электронный журнал.

С целью предупреждения неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся, реализовывалась программа внеурочной деятельности: «Говорушечки» - для групповых и индивидуальных занятий с учащимися 1-4 классов с УО (интеллектуальными нарушениями). У детей, посещающих занятия, установилась правильная связная речь, наблюдаются улучшение почерка, повышение общей грамотности и аккуратности в письменных

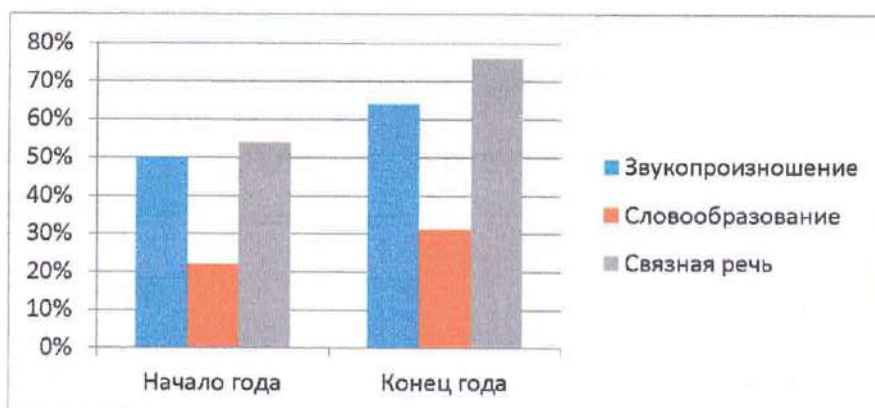
работах, а также заметно улучшилась орфографическая зоркость. Повысился уровень высших психических функций, расширилось поле зрения детей. Систематическое посещение занятий детьми способствовало расширению образовательного пространства и создало дополнительные условия для развития учащихся.

В течение учебного года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, находящихся на сопровождении ПМПк. Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в материалах обследования ПМПк для 20 обучающихся. Были подготовлены логопедические представления на обучающихся для предоставления их на ПМПк с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Повторное логопедическое обследование (в мае) показало, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика. Обучающиеся Терзиян Артем и Терзиян Алина были отчислены из логопедического пункта в связи с переездом и переводом для дальнейшего обучения в другую школу. Остальные обучающиеся оставлены для продолжения занятий в следующем учебном году. Так как коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является более длительным и более сложным процессом, чем у детей с нормой. Основной причиной является особенность высшей нервной деятельности умственно отсталых детей, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения. Динамика логопедической работы приведена в таблицах и диаграммах итоговых мониторингов.

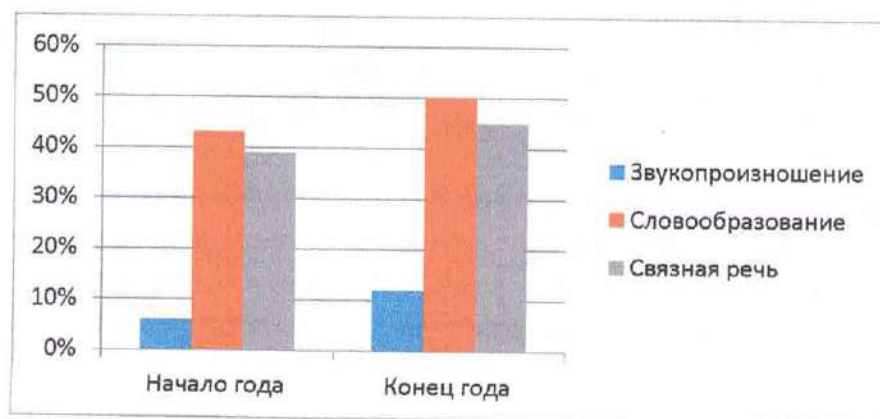
**Итоговый мониторинг
о результатах групповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ
2022-2023 учебный год**

Вид нарушения	Форма обучения	Цель коррекционной работы	Качество речи	
			Начало года	Конец года
Обучающийся с ТНР в ООО, АООП вариант 5.1	Групповая, в школе	Коррекция дефектов устной речи.	50%	64%
Обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) в НОО АООП УО вариант 2	Групповая, в школе	Развитие устной речи, коррекция нарушений письма и чтения	9%	12%
Обучающиеся с ЗПР в НОО АООП вариант 7.1	Групповая, в школе	Развитие устной речи, коррекция нарушений письма и чтения	13%	19%
Обучающиеся с ЗПР в ООО АООП вариант 7.1	Групповая, в школе	Коррекция письменной и устной речи. Совершенствование коммуникации учащихся	54%	76%



**Итоговый мониторинг
о результатах индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ
2022-2023 учебный год**

Вид нарушения	Форма обучения	Цель коррекционной работы	Качество речи	
			Начало года	Конец года
Обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) в НОО АООП УО вариант2	Индивидуальная, на дому	Развитие устной речи, коррекция нарушения письма и чтения, ФФНР	6%	12%
Обучающиеся с ЗПР НОДА	Индивидуальная, в школе	Выявление и преодоление нарушений речевого развития. Развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации учащихся	43%	50%
Обучающиеся с ЗПР в ООП АООП вариант 7.1	Индивидуальная, в школе	Коррекция и устранение дефектов письменной речи.	39%	45%



В учебном году так же велась научно-методическая работа:

1. Консультации для родителей: «Ваш ребенок первоклассник», «Причины речевых нарушений у детей», «Наглядный материал для работы с детьми с ТМНР»
2. Тематические консультации для МО коррекционного цикла:

«Применение инновационных образовательных технологий в коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ».

3. Участие в вебинарах, семинарах

№	Название организации	Дата	Курс, кол-во часов	Название курса
1.	ООО Развивающий портал «Мерсибо» г. Москва	03.04.	Дистанционный, 3 часа	«Диагностика речи, чтения и письма детей с ОВЗ с помощью интерактивной речевой карты»
2.		17.04.	Дистанционный, 3 часа	«Методы игровой терапии с детьми, имеющие речедвигательные нарушения»
3.		29.05.	Дистанционный, 3 часа	«Использование настольных игр в развитии словаря у детей с ОВЗ»

4. Осуществлялась взаимосвязь со специалистами ОУ. Посещались открытые индивидуальные и групповые занятия: педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителя физкультуры и ЛФК, учителя ритмики, учителей начальных классов, воспитателей. Обновлён стенд «Логопедический уголок». Проведено открытое логопедическое занятие в 1 А классе «Овощи-фрукты- витаминные продукты», открытое мероприятие для обучающихся 1-5 классов «Логопедическая викторина Логоцветик».

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели частично достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий учебный год. На будущий учебный год необходимо расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм работы. Необходимо развивать интерес родителей к логопедической работе. Продолжить работу над совершенствованием оборудования кабинета, приобретением развивающих пособий, графических планшетов, музыкального центра и других учебно-методических пособий. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Учитель-логопед



Звягинцева В.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10**

ИНН 2325012098 ОГРН 1022303444020
ОКПО 48445941 КПП 232501001
352664, Краснодарский край, Апшеронский район
пос. Ерик, ул. Школьная, д. 18
тел. (86152)76-1-81 факс (86152)2-82-71
E-mail: school10@aps.kubanmet.ru
вх. № _____ от _____ 2024 г.
всх. № 1111/1 от 27.11.2024г.

Справка-подтверждение

Дана учителю-логопеду МБОУСОШ №10, Звягинцевой Василине Владимировне в том, что она, в период с 2022 по 2023 учебный год, с целью предупреждения неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся, реализовывала программу внеурочной деятельности: «Говорушечки» - для групповых занятий с учащимися 1-4 классов с УО (интеллектуальным нарушениями). У детей, посещающих занятия, установилась правильная связная речь, наблюдаются улучшение почерка, повышение общей грамотности и аккуратности в письменных работах, а также заметно улучшилась орфографическая зоркость. Повысился уровень высших психических функций, расширилось поле зрения детей. Систематическое посещение занятий детьми способствовало расширению образовательного пространства и создало дополнительные условия для развития учащихся.

Директор МБОУСОШ №10



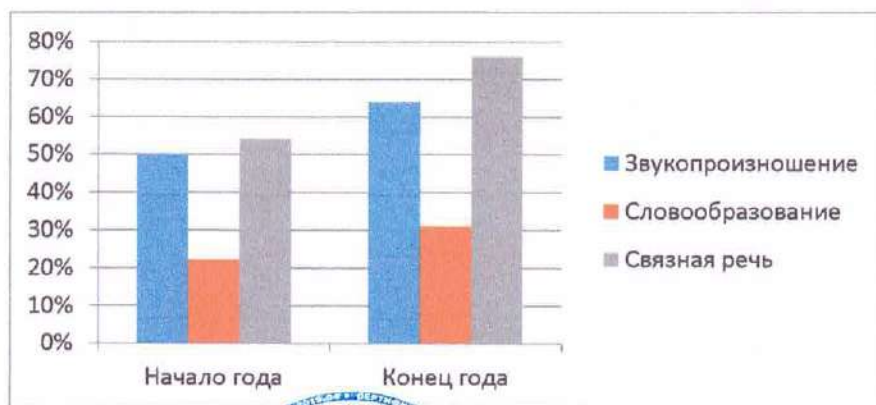
Гирсеев

Прилюбченко Г.М.

Итоговый мониторинг
учителя-логопеда Звягинцевой Василины Владимировны
о результатах групповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ
2022-2023 учебный год

Вид нарушения	Форма обучения	Цель коррекционной работы	Качество речи	
			Начало года	Конец года
Обучающийся с ТНР в ООО, АООП вариант 5.1	Групповая, в школе	Коррекция дефектов устной речи.	50%	64%
Обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) в НОО АООП УО вариант 2	Групповая, в школе	Развитие устной речи, коррекция нарушений письма и чтения	9%	12%
Обучающиеся с ЗПР в НОО АООП вариант 7.1	Групповая, в школе	Развитие устной речи, коррекция нарушений письма и чтения	13%	19%
Обучающиеся с ЗПР в ООО АООП вариант 7.1	Групповая, в школе	Коррекция письменной и устной речи. Совершенствование коммуникации учащихся	54%	76%

"Говорушечки"



Директор МБОУ СОШ №10



Г.М. Прилюбченко Г.М. Прилюбченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10**

ИНН 2325012098 ОГРН 1022303444020
ОКПО 48445941 КПП 232501001
352664, Краснодарский край, Апшеронский район
пос. Ерик, ул. Школьная, д. 18
тел. (86152)76-1-81 факс (86152)2-82-71
E-mail: school10@aps.kubannet.ru

вх. № _____ от _____ 2024 г.
исх. № 1113/1 от 27.11.2024г.

Справка-подтверждение

Дана учителю-логопеду МБОУСОШ №10, Звягинцевой Василине Владимировне в том, что она, в период с 2022 по 2023 учебный год, реализовывала программу внеурочной деятельности «Говорущечки» - для индивидуальных занятий с учащимися 1-4 классов с УО (интеллектуальными нарушениями), для домашнего обучения. В результате коррекционно-развивающего процесса выявлено не только динамика в речевом развитии, но и развитие компенсаторных возможностей учащихся. Повысился уровень высших психических функций, расширилось поле зрения детей. Систематическое посещение занятий учениками способствовало расширению образовательного пространства и создало дополнительные условия для развития учащихся.

Директор МБОУСОШ №10

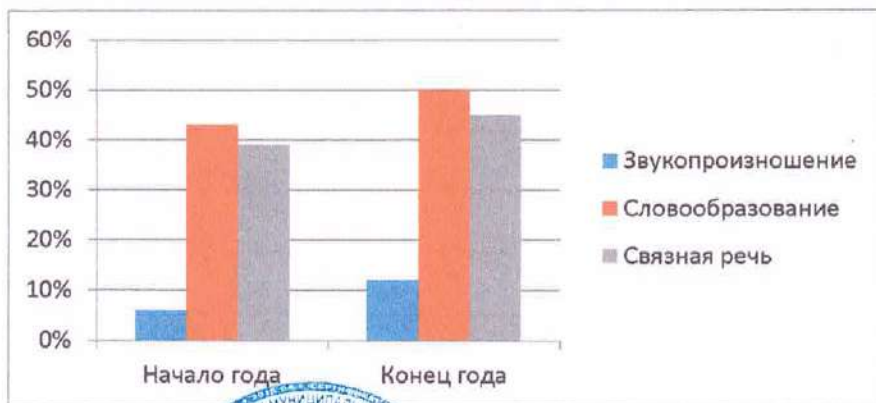


Прилюбченко Г.М.

Итоговый мониторинг
учителя-логопеда Звягинцевой Василины Владимировны
о результатах индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ
2022-2023 учебный год

Вид нарушения	Форма обучения	Цель коррекционной работы	Качество речи	
			Начало года	Конец года
Обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) в НОО АООП УО вариант 2	Индивидуальная, на дому	Развитие устной речи, коррекция нарушения письма и чтения, ФФНР	6%	12%
Обучающиеся с ЗПР НОДА	Индивидуальная, в школе	Выявление и преодоление нарушений речевого развития. Развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации учащихся	43%	50%
Обучающиеся с ЗПР в ОО АООП вариант 7.1	Индивидуальная, в школе	Коррекция и устранение дефектов письменной речи.	39%	45%

"Говорюшечки"



Директор МБОУ СОШ № 10



Г.М. Прилюбченко

Г.М. Прилюбченко

Аналитический отчёт учителя-логопеда МБОУ СОШ №10

Звягинцевой Василины Владимировны

за 2023/ 2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопедическом пункте строилась на основе Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2), на основе программ рабочих программ коррекционно-развивающей направленности детей с ТНР, ЗПР, НОДА, детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ФФН, а так же программ внеурочной деятельности «Говорунечки» для индивидуальных занятий, «Звуки, буквы и слова» для групповых занятий, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

Цель логопедической работы: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.
4. Разработка адаптированных программ коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ.
5. Оказание квалифицированной логопедической помощи обучающимся с различными видами речевых нарушений.
6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
7. Повышение уровня профессиональной компетенции.

Направления деятельности:

Организационная работа – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического мониторинга за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционная работа – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Научно-методическая работа – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Взаимосвязь со специалистами ОУ – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи обучающихся, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Работа с детьми с ОВЗ- участие в разработке и реализации СИПР по коррекции речевых нарушений, использование компьютерных развивающих программ.

Система работы учителя-логопеда в учебном году осуществлялась по следующим блокам:

1. Диагностический блок

- 1.2. Первичное обследование речи обучающихся.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

- 2.1. Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для обучающихся с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3. Блок анализа и планирования

- 3.1. Анализ результатов диагностики.
- 3.2. Статистический учет.
- 3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ОУ – планирование работы на год.
- 3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с обучающимися
- 3.5. Ведение документации.

4. Коррекционно – развивающая работа

- 4.1. Занятия учителя-логопеда с обучающимися по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- 4.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя-музыки по развитию темпо-ритмической организации речи.
- 4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя физкультуры по развитию общей моторики детей.

5. Блок профилактической и консультативной работы

- 5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- 5.2. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с проблемами в развитии.
- 5.3. Профилактика нарушений устной речи у обучающихся.
- 5.4. Организация консультаций с родителями обучающихся, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
- 5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

- 6.1. Методическая помощь педагогам ОУ по вопросам коррекции речи.
- 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ОУ.
- 6.4. Самообразование.
- 6.6. Участие в работе методического объединения коррекционного цикла.

6.7. Участие в вебинарах, семинарах и конференциях области.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса)

7.1. Оборудование логопедического кабинета.

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.

8. Блок контроля

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

8.2. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.

8.3. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Согласно плану работы учителя-логопеда, на 2023 – 2024 учебный год, в период с 4 по 18 сентября проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1А, 1Б классов, численность обучающихся – 42 ученика. Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами учащихся. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 17 учащихся. У учеников с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы. Выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, 7 учеников были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

Логопедический мониторинг устной и письменной речи учащихся зачисленных в прошлом учебном году, выявил ухудшение и нарушения различной степени выраженности у 9 учащихся. За основу взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста, использован речевой материал (диктанты) Е.Садовниковой. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль групп.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт по заявлениям родителей зачислено – 29 учащихся. Были сформированы 6 групп (3-5 учащихся) в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 7 человек;
- с интеллектуальными нарушениями развития (вариант 7.2) – 5 человек;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) – 1 человек;
- с ТНР (вариант 5.1) – 2 человек;

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале комплектования учащихся на логопункте.

В феврале 2024 года было проведено промежуточное обследование устной речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы. Родители детей со слабой динамикой развития получили рекомендации посещения медицинских специалистов (сурдолога, невролога, ортодонта). В течении учебного года, в связи с устранением выявленного дефекта с

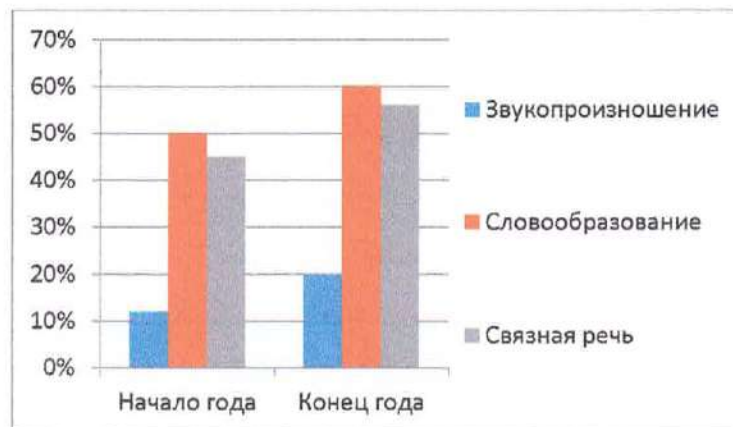
логопункта было выпущено 3 человека и зачислены новые учащиеся. Два ученика отчислены по заявления родителей, на их место были зачислены учащиеся по запросу родителей и классных руководителей.

Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в материалах обследования ПМПк для 15 обучающихся. Были подготовлены логопедические представления на обучающихся для предоставления их на ПМПк с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

В мае 2024 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы. Все обучающиеся оставлены для продолжения занятий в следующем учебном году. Так как коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является более длительным и более сложным процессом, чем у детей с нормой. Основной причиной является особенность высшей нервной деятельности умственно отсталых детей, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения. Динамика логопедической работы приведена в таблицах и диаграммах итоговых мониторингов.

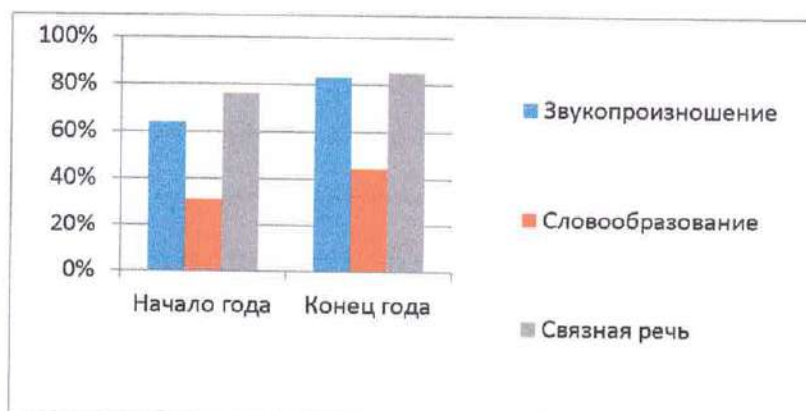
Итоговый мониторинг
о результатах групповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ
2023-2024 учебный год

Вид нарушения	Форма обучения	Цель коррекционной работы	Качество речи	
			Начало года	Конец года
Обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) в НОО АООП УО вариант2	Индивидуальная, на дому	Развитие устной речи, коррекция нарушения письма и чтения, ФФНР	12%	20%
Обучающиеся с ЗПР НОДА АООП вариант 6.1	Индивидуальная, в школе	Выявление и преодоление нарушений речевого развития. Развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации учащихся	50%	60%
Обучающиеся с ЗПР в ООО АООП вариант 7.1	Индивидуальная, в школе	Коррекция и устранение дефектов устной и письменной речи.	45%	56%



**Итоговый мониторинг
о результатах групповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ
2023-2024 учебного года**

Вид нарушения	Форма обучения	Цель коррекционной работы	Качество речи	
			Начало года	Конец года
Обучающийся с ТНР в ООО, АООП вариант 5.1	Групповая, в школе	Коррекция дефектов устной речи.	64%	83%
Обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) в НОО АООП УО вариант 2	Групповая, в школе	Развитие устной речи, коррекция нарушений письма и чтения	12%	20%
Обучающиеся с ЗПР в НОО АООП вариант 7.1	Групповая, в школе	Коррекция письменной и устной речи	19%	24%
Обучающиеся с ЗПР в ООО АООП вариант 7.1	Групповая, в школе	Коррекция и устранение дефектов письменной речи.	76%	85%



В 2023-2024 учебном году так же велась научно-методическая работа:

1. Консультации для родителей: «Ваш ребенок первоклассник», «Причины речевых нарушений у детей», «Наглядный материал для работы с детьми с ТМНР»

2. Тематические консультации для МО коррекционного цикла:

«Анализ проверки состояния письменной речи учащихся начальной школы и 5 класса. Рекомендации», «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС», «Применение инновационных образовательных технологий в коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ».

3. Взаимосвязь со специалистами ОУ.

Посещались открытые индивидуальные и групповые занятия: педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителя физкультуры и ЛФК, учителя ритмики, учителей начальных классов, воспитателей.

4. В работа с детьми с ОВЗ было пробное использование компьютерных программ - «Читай-пиши без ошибок», «Звукареку», «Логоблиц школа», которые помогали в обучении учащихся на логопедических занятиях. Использование в работе с детьми с ОВЗ логоритмических занятий, технологии моделирования, компьютерных развивающих программ. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм работы.

3. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

4. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, индивидуальных зеркал, доски, телевизора, графических планшетов, музыкального центра и других учебно-методических пособий.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя- логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.
2. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

Учитель-логопед _____

Звягинцева

Звягинцева В.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10**

ИНН 2325012098 ОГРН 1022303444020
ОКПО 48445941 КПП 232501001
352664, Краснодарский край, Апшеронский район
пос. Ерик, ул. Школьная, д. 18
тел. (86152)76-1-81 факс (86152)2-82-71
E-mail: school10@aps.kubanet.ru
вх. № _____ от _____ 2024 г.
исх. № 1114/1 от 27.11.2024г.

Справка-подтверждение

Дана учителю-логопеду МБОУСОШ №10, Звягинцевой Василине Владимировне в том, что она, в период с 2023 по 2024 учебный год, реализовывала программу внеурочной деятельности: «Говорушечки» - для индивидуальных занятий с учащимися 1-4 классов с УО (интеллектуальными нарушениями). При коррекции звукопроизношения, компонентов речи (ритм, темп), наблюдается положительная динамика в развитии словарного запаса, развитии связной речи, наблюдается улучшение почерка, повышение общей грамотности и аккуратности в письменных работах.

Директор МБОУСОШ №10



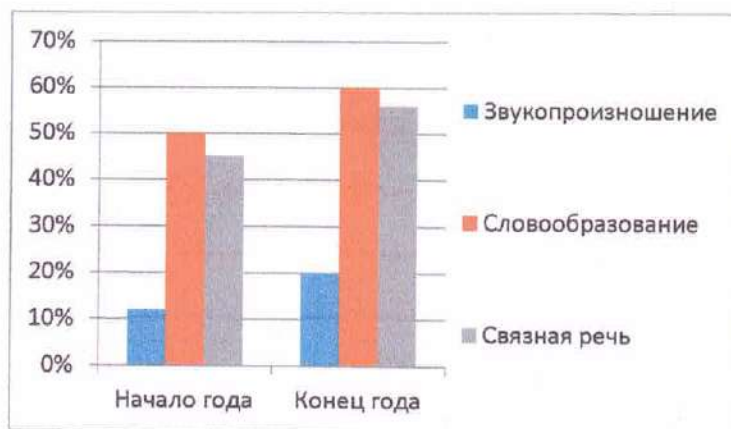
Гурская

Прилюбченко Г.М.

Итоговый мониторинг
учителя-логопеда Звягинцевой Василины Владимировны
о результатах индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ
2023-2024 учебного года

Вид нарушения	Форма обучения	Цель коррекционной работы	Качество речи	
			Начало года	Конец года
Обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) в НОО АООП УО вариант 2	Индивидуальная, на дому	Развитие устной речи, коррекция нарушения письма и чтения, ФФНР	12%	20%
Обучающиеся с ЗПР НОДА АООП вариант 6.1	Индивидуальная, в школе	Выявление и преодоление нарушений речевого развития. Развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации учащихся	50%	60%
Обучающиеся с ЗПР в ООО АООП вариант 7.1	Индивидуальная, в школе	Коррекция и устранение дефектов устной и письменной речи.	45%	56%

«Говорюшечки»



Директор МБОУ СОШ № 10



Г.М. Прилюбченко Г.М. Прилюбченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10**

ИНН 2325012098 ОГРН 1022303444020
ОКПО 48445941 КПП 232501001
352664, Краснодарский край, Апшеронский район
пос. Ерик, ул. Школьная, д. 18
тел. (86152)76-1-81 факс (86152)2-82-71
E-mail: school10@aps.kubanet.ru
вх. № _____ от _____ 2024 г.
исх. № 1112/1 от 27.11.2024г.

Справка-подтверждение

Дана учителю-логопеду МБОУСОШ №10, Звягинцевой Василине Владимировне в том, что она, в период с 2023 по 2024 учебный год, реализовывала программу внеурочной деятельности: «Звуки, буквы и слова» для групповых занятий, для школьников с нарушениями письменной и устной речи. Ученики принимали участие в мероприятиях, посвящённых русскому языку, создавали и реализовывали акции духовно-нравственного и социального характера. У учащихся установилась правильная связная речь, наблюдалось улучшение почерка, повышение общей грамотности и аккуратности в письменных работах, а также заметно улучшилась орфографическая зоркость. Систематическое посещение занятий детьми способствовало расширению образовательного пространства и создало дополнительные условия для развития учащихся.

Директор МБОУСОШ №10



Прилюбченко Г.М.

Итоговый мониторинг
учителя-логопеда Звягинцевой Василины Владимировны
о результатах групповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ
2023-2024 учебного года

Вид нарушения	Форма обучения	Цель коррекционной работы	Качество речи	
			Начало года	Конец года
Обучающийся с ТНР в ООО, АООП вариант 5.1	Групповая, в школе	Коррекция дефектов устной речи.	64%	83%
Обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) в НОО АООП УО вариант 2	Групповая, в школе	Развитие устной речи, коррекция нарушений письма и чтения	12%	20%
Обучающиеся с ЗПР в НОО АООП вариант 7.1	Групповая, в школе	Коррекция письменной и устной речи	19%	24%
Обучающиеся с ЗПР в ООО АООП вариант 7.1	Групповая, в школе	Коррекция и устранение дефектов письменной речи.	76%	85%

«Звуки, буквы и слова»



Директор МБОУ СОШ № 10



Г.М. Прилюбченко Г.М. Прилюбченко