



Управление образования  
администрации  
муниципального образования  
Апшеронский район  
муниципальное казённое учреждение  
**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
352690, Краснодарский край,  
г. Апшеронск, ул. Ленина, 36  
тел./ факс (86152) 2-79-08  
e-mail: [apmkl@rambler.ru](mailto:apmkl@rambler.ru)  
ИНН 2325020331  
вх. № 437/01-11 от 28.08.2024  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка

Дана Проскуриной Юлии Юрьевне, учителю географии МБОУСОШ №10, в том, что она транслировала в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности:

28 августа 2024 года выступила на районном объединении учителей географии по теме: «Роль географии в воспитании личности школьника»

Директор МКУ ЦРО

Е.В.Еременко

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко



**План работы методического объединения учителей естественно-научного цикла на 2023-2024 учебный год**

Сроки проведения	Тема	Ответственные
Август	<p><b><i>«Организация учебно–воспитательного процесса коллективом МО в новом учебном году»</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ качества знаний обучающихся по географии, физике и биологии на основании результатов итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2022-2023 учебном году и пути улучшения качества преподавания и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ</li> <li>2. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию. Задачи на новый учебный год. Обеспечение учащихся с учебниками.</li> </ol> <p>Утверждение плана работы МО ЕНЦ на 2023-2024 учебный год. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение обновлённого ФГОС на заседании МО. Об особенностях преподавания предметов ЕНЦ в условиях внедрения обновлённых ФГОС</li> <li>2. Разработка и утверждение рабочих программ учителей ЕНЦ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного в соответствии с требованиями новых ФГОС</li> <li>3. Обсуждение и утверждение календарно-тематического планирования за 2023-2024 учебный год.</li> </ol>	<p>Руководитель МО Учителя МО</p>
Ноябрь	<p><b><i>«Обеспечение развития системы образования и повышения качества в условиях ФГОС»</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Обновленные ФГОС основного общего образования. Системно-деятельностный подход на уроках географии»</li> </ol>	<p>Проскурина Ю.Ю учитель географии</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Реализация ФГОС по химии в 10 классе»</li> <li>3. Анализ успеваемости учащихся за 1 четверть, выполнения программ и их корректировка</li> <li>4. «Использование различных форм и методов при подготовке к ЕГЭ»</li> </ol>	<p>Тенищева А.В. учитель химии</p> <p>Учителя МО</p> <p>Гладкова Е.А. учитель биологии</p>
Декабрь	<p><b>«Составляющие образовательного процесса»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Интеллект-карты как инструмент визуализации учебного материала на уроках биологии»</li> <li>2. Обсуждение пакета документов по промежуточной аттестации учащимися 5-8, 10 классов</li> <li>3. Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения функциональной грамотности на уроках географии</li> <li>4. «Проектно- исследовательская деятельность, как средство повышения функциональной грамотности на уроках химии»</li> <li>5. Анализ выполнения программы за II четверть</li> </ol>	<p>Гладкова Е.А. учитель биологии</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Проскурина Ю.Ю. учитель географии</p> <p>Тенищева А.В. учитель химии</p> <p>Учителя МО</p>
Март	<p><b>«Поделюсь опытом с коллегами»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Уроки географии в игровой форме».</li> <li>2. «Развитие творческой познавательной активности учащихся при обучении биологии»</li> <li>3. «Формирование мотивации в изучении химии»</li> <li>4. Утверждение пакета документов по промежуточной аттестации учащимися 5-8, 10 классов</li> </ol>	<p>Проскурина Ю.Ю. учитель географии</p> <p>Уч. биологии</p> <p>Уч. химии</p> <p>Руководитель МО</p>

	5. Анализ выполнения программы за III четверть	
Июнь	<p><b><i>«Анализ работы МО ЕНЦ и планирование работы на 2024-2025 учебный год»</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы МО на следующий 2024-2025 учебный год</li> <li>2. Обсуждение открытых уроков и итогов олимпиад, публикаций педагогов, участия в профессиональных конкурса 2023-2024 учебный год</li> <li>3. Анализ выполнения программы за 2023-2024 учебный год</li> </ol>	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя МО</p>

## ПРОТОКОЛ № 2

заседания школьного методического объединения естественно-научного цикла  
«03 » ноября 2023 г.

**Членов ШМО:** 3 учителей, присутствовали: 3 учителей:  
Гладкова Елена Александровна – руководитель ШМО, учитель биологии;  
Тенищева Анна Владимировна – учитель химии;  
Проскурина Юлия Юрьевна – учитель географии и физики;

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

**Тема: «Обеспечение развития системы образования и повышения качества в условиях ФГОС»**

### План заседания:

1. «Обновленные ФГОС основного общего образования. Системно-деятельностный подход на уроках географии», Проскурина Ю.Ю.
2. «Реализация ФГОС по химии в 10 классе», Тенищева А.В.
3. Анализ успеваемости учащихся за 1 четверть, выполнения программ и их корректировка, учителя МО
4. Выступление по теме: «Использование различных форм и методов при подготовке к ЕГЭ», Гладкова Е.А.

### Выступления:

1. По первому вопросу слушали учителя географии Проскурину Ю.Ю., она познакомила членов МО с материалами по теме: Обновленные ФГОС основного общего образования. Системно- деятельностный подход на уроках географии».
2. По второму вопросу слушали учителя химии, Тенищеву А.В., с докладом по теме: «Реализация ФГОС по химии в 10 классе».
3. По третьему вопросу выступили все члены МО, которые дали оценку о успеваемости учащихся за I четверть, а также о выполнении программ и обсудили необходимость внесения в них корректировок.
4. По четвертому вопросу выступила учитель биологии с докладом по теме: «Использование различных форм и методов при подготовке к ЕГЭ».

Учитель биологии сообщила, что в 5-9 классах абсолютная успеваемость за 1 четверть – обученность 100%, качество-50%, проанализированы основные проблемы при освоении учащимися программного материала: невнимательность при чтении заданий, торопятся во время выполнения

**КОПИЯ  
ВЕРНА**



Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко

заданий, нет логического мышления. Для преодоления этой проблемы запланировано систематически проводить тестовые задания, близкие к ОГЭ.

По химии:

В 8 классе: успеваемость-100%, качество-100%

В 9 классе: успеваемость-100%, качество-100%

Обучающиеся понимают весь учебный материал,

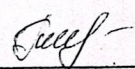
Таким образом, определены задачи на следующую четверть:

- овладеть специфическими для биологии, химии и географии знаниями и видами деятельности;
- научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях;
- сформировать качества, присущие, естественно-научному мышлению;
- овладеть биологической, химической и физической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Доклады прилагаются к протоколу.

#### Решение:

1. Рассматривать большее количество различных заданий при подготовке к ОГЭ
2. Провести ряд дополнительных занятий с неуспевающими, выступить на родительских собраниях.
3. Активнее внедрять новые технологии в проведение уроков.

Председатель:  Gladkova E.A.

Секретарь:  Tenitsheva A.V.

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко

## Выписка из протокола № 2

заседания школьного методического объединения естественно-научного цикла  
«03 » ноября 2023 г.

**Членов ШМО:** 3 учителей, присутствовали: 3 учителей:

Гладкова Елена Александровна	–	руководитель ШМО, учитель биологии;
Тенищева Анна Владимировна	–	учитель химии;
Проскурина Юлия Юрьевна	–	учитель географии;

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

Тема: «Обеспечение развития системы образования и повышения качества в условиях ФГОС»

Слушали:

1. Учителя географии Проскурину Ю.Ю., с темой: «Обновленные ФГОС основного общего образования. Системно-деятельный подход на уроках географии». Докладчиком в полной мере была раскрыта заявленная тема выступления. Раскрыты вопросы обновления ФГОС.

Системно-деятельностный подход на уроках географии — это метод обучения, при котором учащийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Технология системно-деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

Мотивация (самоопределение) учебной деятельности. Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, мотивацию учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия.

Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: восстановление выполненных операций и фиксацию места, шага, где возникло затруднение, выявление причины затруднения — каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи.

Включение в систему знаний и повторение. Организуется выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). Организуется оценивание учащимися собственной деятельности, фиксация неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии:

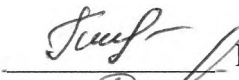
- изменяется характер обучения от заучивания понятий к их познанию;
- сокращается время, необходимое для изучения материала;

- развивается мотивационно-ценностная сфера личности;
- формируется осознанная познавательная мотивация;
- реализуются развивающие цели урока.

Использование системно-деятельностного подхода на уроках географии создаёт необходимые условия для развития умений учащихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач.

Выступили: Гладкова Е. А., руководитель МО учителей естественно- научного цикла, которая рекомендовала рассмотреть предложенные варианты и приемы работы на уроках в своей работе.

Решение: рассмотреть рекомендации Проскуриной Ю.Ю., взять на вооружение опыт учителя.

Председатель:  Гладкова Е.А.

Секретарь:  Тенищева А.В.



### ПРОТОКОЛ № 3

заседания школьного методического объединения естественно-научного цикла  
«28» декабря 2023 г.

**Членов ШМО:** 3 учителей, присутствовали: 3 учителей:

Гладкова Елена Александровна – руководитель ШМО, учитель биологии;  
Тенищева Анна Владимировна – учитель химии;  
Проскурина Юлия Юрьевна – учитель географии и физики;

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

**Тема: «Составляющие образовательного процесса»**

### План заседания:

1. «Интеллект-карты как инструмент визуализации учебного материала на уроках биологии», учитель биологии, Гладкова Е.А.
2. Обсуждение пакета документов по промежуточной аттестации учащимися 5-8, 10 классов, Гладкова Е.А.
3. «Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения функциональной грамотности на уроках химии», учитель химии Тенищева А.В.
4. «Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения функциональной грамотности на уроках географии», учитель географии Проскурина Ю.Ю.
5. Анализ выполнения программы за II четверть, учителя МО

### Выступления:

1. По первому вопросу слушали учителя биологии Гладкову Е.А., она ознакомила членов МО с материалами по теме: «Интеллект-карты как инструмент визуализации учебного материала на уроках биологии» (материал выступления прилагается).
2. По второму вопросу слушали учителя биологии, Гладкову Е.А., о необходимом пакете документов по промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов (прилагается).
3. По третьему вопросу слушали выступление учителя химии Тенищеву А.В. с докладом по теме «Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения функциональной грамотности на уроках химии».
4. По четвертому вопросу слушали выступление учителя географии с докладом по теме «Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения функциональной грамотности на уроках географии».
5. По пятому вопросу выступили все члены МО, которые дали оценку своей работе в первом полугодии учебного года.

**Анализ выполнения работы МО учителей естественно - научного цикла за I полугодие 2023-2024 учебного года:**

МО учителей естественно - научного цикла работали в соответствии с планом работы, утверждённом на заседании МО.

**Руководитель:** Гладкова Е.А. – учитель биологии.

**Состав:** Тенищева А.В. – учитель химии, Проскурина Ю.Ю. – учитель физики и географии.

Директор МБОУ СОШ № 10

КОПИЯ  
ВЕРНА

Г.М. Прилюбченко

**Методическая тема, над которой работают учителя нашего МО: «Организация проектно- исследовательской деятельности в рамках ФГОС ООО».**

В первом полугодии 2023 – 2024 учебного года были запланированы и проведены заседания МО: «Организация учебно – воспитательного процесса коллективом МО в новом учебном году», «Обеспечение развития системы образования и повышения качества в условиях ФГОС», «Составляющие образовательного процесса».

Кроме того, проводится работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по предметам ЕМЦ. В ходе работы установлено следующее: учителями – предметниками используются разнообразные виды опроса разных форм ликвидации пробелов, работа с классными руководителями и родителями учащихся, работа со специалистами школы.

**Рекомендации:**

1. Учителям физики, биологии, химии и географии проанализировать полученные результаты на конец второй четверти.
2. Устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях;
3. Добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся;
4. С целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми;
5. Усилить работу над ошибками.

**Выполнение графика прохождения программного материала по физике, географии, химии, биологии:**

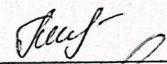
В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана во 2 четверти 2023-2024 учебного года соответствует графику, утвержденному на начало учебного года. Не имеют отставания от графика изучения программного материала в соответствии с расписанием уроков все учителя МО естественно- научного цикла.

**Выводы:**

- Учебные программы за 2 четверть пройдены по всем предметам, отставаний нет.
- Контрольные работы проведены.
- Учителя принимают активное участие на заседаниях МО.

**Решение:**

1. Улучшить качество преподавания по предметам.
2. Принимать активное участие в мероприятиях муниципального уровня.
3. Проводить консультации учителям для подготовки к ГИА.

Председатель:  Гладкова Е.А.

Секретарь:  Тенищева А.В.



**Выписка из протокола № 3**  
**заседания школьного методического объединения естественно-научного**  
**цикла**  
**«28» декабря 2023 г.**

Членов ШМО: 3 учителей, присутствовали: 3 учителей:

Гладкова Елена Александровна – руководитель ШМО, учитель биологии;

Тенищева Анна Владимировна – учитель химии;

Проскурина Юлия Юрьевна – учитель географии и физики;

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

**Тема: «Составляющие образовательного процесса»**

**Слушали:** учителя географии Проскурину Ю.Ю., с докладом по теме: «Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения функциональной грамотности на уроках географии».

Докладчиком была описана одна из форм организации деятельности учащихся, позволяющей максимально приближать обучение к жизни-исследовательская работа. Хорошо организованная и систематизированная исследовательская деятельность учащихся способствует не только развитию творческих способностей ребенка, но и мотивирует его на выполнение учебной задачи в целом и, самое главное, способствует его социальной адаптации в среде сверстников, помогает менять его статус в коллективе, позволяет почувствовать собственную значимость. В последнее время метод проектов становится в нашей стране не просто популярным, но и «модным». Сейчас часто приходится слышать о широком применении этого метода в практике обучения.

Метод проектов – определенная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Методика организации работы над проектом предусматривает следующие этапы:

Подготовка – основное содержание работы на этой стадии – определение темы и цели проекта. Учитель знакомит школьников со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся, помогает им в постановке целей.

Планирование - определение источников информации, способов сбора и анализа информации, определение способа представления информации.

Учитель предлагает идеи, высказывает предложения, учащиеся разрабатывают план действий, формулируют задачи, выдвигают гипотезы

.Исследование – это стадия сбора информации, решения промежуточных задач.

Представление результатов – формы представления результатов разнообразны: устный отчет, письменный отчет, представление модели;

Оценка результата и процесса – учащиеся принимают участие в оценке проекта, они обсуждают его и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность в школьников.

Работая по программе курса географии «Полярная звезда» я использую проектную деятельность при изучении, таких тем как:

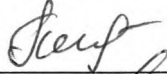
7 - 9 класс – природа Земли, анализ комплексов и регионов, анализ материков и стран, географическое пространство России, население, природа России, природно-хозяйственные зоны России и родного края, хозяйственная деятельность как в России в целом, так и каждого региона в отдельности.

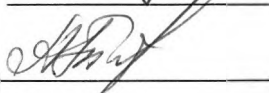
Защита данных проектов проходит на уроке.

В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Кроме этого, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий.

**Выступили:** Тенищева А.В, Гладкова Е. А., руководитель МО учителей естественно- научного цикла, которая рекомендовала рассмотреть предложенные варианты и приемы работы на уроках в своей работе.

**Решение:** рассмотреть рекомендации Проскуриной Ю.Ю. и взять на вооружение опыт учителя.

Председатель:  Гладкова Е.А.

Секретарь:  Тенищева А.В.

## ПРОТОКОЛ № 4

заседания школьного методического объединения естественно-научного цикла  
«27» марта 2024 г.

**Членов ШМО:** 3 учителей, присутствовали: 3 учителей:

Гладкова Елена Александровна – руководитель ШМО, учитель биологии;  
Тенищева Анна Владимировна – учитель химии;  
Проскурина Юлия Юрьевна – учитель географии и физики;

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

**Тема: «Поделюсь опытом с коллегами»**

1. «Уроки географии в игровой форме», докладчик -Проскурина Ю.Ю.
2. «Развитие творческой познавательной активности учащихся при обучении биологии», докладчик- Гладкова Е.А.
3. «Формирование мотивации в изучении химии», докладчик- Тенищева А.В.
4. Утверждение пакета документов по промежуточной аттестации учащимися 5-8, 10 классов
5. Анализ выполнения программы за III четверть

### Выступления:

1. По первому вопросу слушали учителя географии Проскурину Ю.Ю., она познакомила членов МО с приемами работы на уроках географии из своего опыта (материал выступления прилагается).
2. По второму вопросу слушали учителя биологии, Гладкову Е.А., с докладом о развитии творческой познавательной активности учащихся на уроках биологии (прилагается).
3. По третьему вопросу учитель химии Тенищева А.В. рассказала о своем опыте по формированию мотивации у учащихся при изучении химии. (материал выступления прилагается)
4. По четвертому вопросу членами МО был утвержден пакет документов по промежуточной аттестации учащихся.
5. По пятому вопросу проведен анализ выполнения программы за III четверть.

### Выводы:

- Учебные программы за III четверть пройдены по всем предметам, отставаний нет.
- Контрольные и проверочные работы проведены.
- Учителя принимают активное участие на заседаниях МО.

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

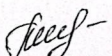
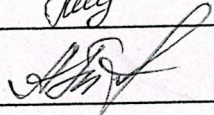


Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко

**Решение:**

1. Рассмотреть варианты повышения качества преподавания по предметам, принимая во внимание опыт учителей- предметников.
2. Принимать активное участие в мероприятиях муниципального уровня.

Председатель:  Gladkova E.A.  
Секретарь:  Tenitsheva A.V.



**Выписка из протокола № 4**  
**заседания школьного методического объединения естественно-научного**  
**цикла**  
**«27» марта 2024 г.**

Членов ШМО: 3 учителей, присутствовали: 3 учителей:  
Гладкова Елена Александровна – руководитель ШМО, учитель биологии;  
Тенищева Анна Владимировна – учитель химии;  
Проскурина Юлия Юрьевна – учитель географии и физики;

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

**Тема: «Поделюсь опытом с коллегами»**

**Слушали:** учителя географии Проскурину Ю.Ю. с темой «Уроки географии в игровой форме»,

Докладчиком была описана методика проведения урока географии в игровой форме, что дает возможность внести некую активность в проведении урока. Особенно хороши такие методики при работе с анализом карт.

А.М. Леонтьев доказал, что ребенок овладевает более широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности, только в игре. Забавляясь и играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью.

- Для детей игра – сфера их социального творчества, полигон его общественного и творческого самовыражения.
- Игра необычайно информативна и многое «рассказывает самому ребенку о нем.
- Игра – путь поиска ребенком себя в коллективах сотоварищей, в целом в обществе, человечестве, во Вселенной, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию.
- Игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажения своих психофизиологических, интеллектуальных способностей, как в игре.
- Игра – регулятор всех жизненных позиций ребенка.

Школа игры такова, что в ней ребенок – и ученик, и учитель одновременно. Возникшая в советской системе образования теория воспитывающего обучения активизировала применение игр в дидактике

дошкольных систем, но практически не вывела игры на учащихся, подростков и юношества. Отрадно, что в общественной практике последних лет в науке понятие игры осмысливается по-новому, игра распространяется на многие сферы жизни, игра принимается, как общенаучная, серьезная категория. Возможно, поэтому игры начинают входить в дидактику более активно.

1 Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов.

2. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения.

3. Игра – первая ступень деятельности ребенка дошкольника, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления учащихся.

4. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются потому, что играют.

5. Игра – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.

6. Игра – главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей.

**Организация игровых форм обучения** проходит в двух направлениях:

- Исходя из вышесказанного, основные **цели обучения** при развитии творческого потенциала личности обучающихся через игровые формы обучения следующие:

- ✓ Обучающая – обеспечить достижение заданного уровня обученности; обобщить и закрепить изученный материал;
- ✓ Воспитывающая – сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру в процессе игры – как основной форме обучения;
- ✓ Развивающая – развитие общечеловеческих способностей личности каждого ученика для формирования адекватной социальной самооценки выпускника.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих **условий**:

- 1) соответствие игры учебно - воспитательным целям урока;



2) доступность для учащихся данного возраста;

3) умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий: 1) ролевые игры на уроке;

2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);

3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди соответствие, лишнее, кроссворд и т.д.);

4) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);

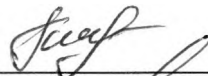
5) различные виды внеклассной работы по предмету (КВЕСТ, географический вечер, «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Самый умный», экскурсии, и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

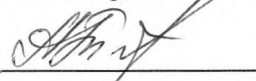
Выполнение таких заданий называется продвинутым, оценивается отметкой «5».

В заключении хочу сказать, что дифференцированный подход позволяет каждой личности самореализовываться, удовлетворять потребности каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а также учит адекватно оценивать свои знания. Обучение географии вносит значительный вклад в развитие учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, поэтому первостепенной задачей в своей работе, я считаю создание условий для позитивной мотивации к изучению географии.

**Выступили:** Гладкова Е. А., руководитель МО учителей естественно-научного цикла, которая рекомендовала рассмотреть предложенные варианты и приемы работы на уроках в своей работе.

**Решение:** рассмотреть рекомендации Проскуриной Ю.Ю. и взять на вооружение опыт учителя.

Председатель:  Гладкова Е.А.

Секретарь:  Тенишева А.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10

ПРИКАЗ

от 23.10.2024г.

№218/1/01-15

п. Ерик

Об организации экскурсии в Апшеронский Краеведческий музей

В соответствии с годовым планом работы МБОУСОШ №10 на 2024-2025 учебный год и в рамках мероприятий внеурочной деятельности Краеведческий туризм, **п р и к а з ы в а ю**:

1. Направить учащихся 7«А» и 7«Г» классов на экскурсию в Апшеронский Краеведческий музей (Апшеронск, ул. Ленина 45) 01.11.2024г. в 9:00 ч., в количестве 14 человек (Приложение 1).
2. Жигареву Е.А., классного руководителя 7 «А» класса и Проскурину Ю.Ю., классного руководителя 7 «Г» класса, назначить руководителями группы во время поездки.
3. Возложить на Жигареву Е.А. и Проскурину Ю.Ю. ответственность за жизнь, здоровье и благополучие учащихся во время поездки.
4. Обязать Жигареву Е.А. и Проскурину Ю.Ю., руководителей группы, провести с учащимися инструктаж по технике безопасности в пути следования и во время пребывания в музее.
5. Всем участникам экскурсии беспрекословно выполнять распоряжения руководителей группы.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУСОШ №10



Г.М. Прилюбченко

С приказом ознакомлены:

Жигарева Е.А.-

Проскурина Ю.Ю.-

*Жигарева*  
*Проскурина*

## Отчет о проведенной экскурсии в Апшеронский краеведческий музей г.Апшеронск и обзорно экскурсии по городу.

Дата проведения: 23.10.24г.

Участники: ученики 7 «А» и 7 «Г» классов.

**Цель:** познакомить учеников с историческими и памятными местами родного города, познакомить, благодаря музейной экспозиции, с бытом и ремеслами казаков на Кубани и историей родного района в Великой Отечественной войне.

**Задачи:** создать условия для проявления познавательной активности, расширить представление об истории города Апшеронск, знакомство с памятными местами, расширение социальных контактов учащихся.

- 1.Проведен инструктаж по технике безопасности на транспорте и во время пешеходной прогулки;
- 2.Проведена беседа о правилах культурного поведения в общественных местах;
3. Сообщена тема экскурсии, ученики ознакомлены с целями и задачами мероприятия;
4. Реализация программы: обзорная экскурсия по городу Апшеронску, рассказ о памятных местах, посещение Апшеронского краеведческого музея, с посещением экспозиций: «Быт и ремесла казаков Кубани» и «Апшеронский район а годы Великой Отечественной войны».

В процессе этой экскурсии школьники вспомнили понятиями «малая родина», осмотрели Доску Почета, посетили сквер 40 лет Победы, посетили Апшеронский краеведческий музей.

В конце мероприятия был проведен обмен впечатлениями.

**Результат:** сформированы дополнительные знания по предметам: география, кубановедение, история, обществознание, созданы условия для проявления познавательной активности и расширены представления об истории родного района. В результате проведенной экскурсии ученики закрепили правила поведения в общественных местах

**Вывод:** цели и задачи экскурсии реализованы.

Дата: 23.10.24г

Учителя

Ю.Ю.Проскурина

Е.А.Жигарева

Заместитель директора по ВР

А.В.Тенищева