

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Юный эколог»

учителя начальных классов Пироговой Татьяны Владимировны,
МБОУСОШ № 10 п. Ерик Апшеронского района Краснодарского края.

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности представляет собой программу по социальному направлению «Юный эколог», разработана на основе авторской программы Александровой Ю.Н., Ласкиной Л.Д., Николаевой Н.В. «Юный эколог». – Волгоград: Учитель, 2020.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 часов).

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс экологического воспитания максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Задачи программы предполагают формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющиеся знания о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления об охраняемых территориях России и Краснодарского края.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений,

позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Тематическое планирование по соотношению практических и теоретических часов соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа включает в себя все структурные элементы: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности обучающихся; прогноз планируемых результатов; содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

В программе в недостаточной мере используются практические работы в рамках разделов «Растительность Краснодарского края», «Мой дом», «Вода-источник жизни». Рекомендовано увеличить количество часов на практике. Отмеченные недочеты не влияют на освоение учащимися данной программы.

Поскольку данная образовательная программа дает дополнительные знания к предметам общеобразовательного цикла, реализуемым в соответствии с государственными стандартами основного общего образования, то ее можно отнести к разряду дополнительных образовательных программ. Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа, действительно соответствует уровню начального общего образования.

Программа не противоречит деятельности данного учреждения, законодательству и правам ребенка.

Программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях района.

19 июня 2024 г.

Рецензенты:

Председатель предметно-цикловой комиссии

общеобразовательных предметов

АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный

техникум крайпотребсоюза»

г. Белореченск



Н.В. Попова

Старший методист АНЧ ПОО


«Краснодарский кооперативный

техникум крайпотребсоюза»

г. Белореченск

В.В. Божко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2020 года
Председатель педсовета
 С.Р. Шолохова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по конкретному виду внеурочной деятельности

социальное направление

КРУЖКА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

1-4 классы

Количество часов: 135 часов

Автор: Пирогова Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы
Александровой Ю.Н., Ласкиной Л.Д., Николаевой Н.В. «Юный
эколог». – Волгоград: Учитель, 2020.



Директор МБОУ СОШ № 10


Г.М. Прилюбченко

1. Пояснительная записка

Программа «Юный эколог» реализует социальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Знания по экологии положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и Краснодарского края.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 учебных часа в год.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экзонаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Гуркина
Г.М. Прилюбченко

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества

2. Общая характеристика курса.

Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим, как неотъемлемой части природы. В ней предусматривается широкое использование жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных.

Основной целью разработки данной программы было проектирование непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей младшего школьного возраста, **основанного на единых подходах и принципах:**

- **непрерывность и преемственность содержания**, в котором программный материал располагается в единой последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;
- **интеграция программных областей знаний**, которая позволяет ребенку освоить не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- **развивающий характер обучения**, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;
- **формирование универсальных** для последующих уровней образования человеческих **способностей:** рефлексии, коммуникативности, самооценки и т. д.;
- **предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения** в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;
- **рациональное сочетание разных видов детской деятельности** (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- **обеспечение психологического комфорта**, повышенное внимание к здоровью детей;
- **уважение личности ребенка**, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;

В основу программы положены **принципы:**

- краеведения;
- педоцентризма (или «позитивного центризма»);
- природосообразности;
- научности и доступности понятий;
- «спирали»;

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Гурисей
Г.М. Прилюбченко

- междисциплинарности и интеграции содержания. Принцип краеведения (изучения природы родного края) позволяет:
- формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
- использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход), так как «не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь»;
- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявить свою индивидуальность (что в значительной степени стимулирует его саморазвитие).

При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые превращаются в знания. Таким образом, естественно-научные знания формируются по схеме: «представления — понятия — знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.

Кроме того, необходимо, чтобы реализовывался принцип «спирали», когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественно-научные представления и понятия, постигая более сложные приемы и методы исследования.

Следует подчеркнуть, что для детей младшего школьного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к одной теме.

Характерной чертой программы является то, что в ее основе лежит **постепенное формирование учебной деятельности**. Это означает, что в процессе курса дети знакомятся со способами действий, позволяющих сформировать определенные

понятия:

- с разными способами познания окружающего мира (наблюдением, экспериментом, анализом, обобщением);
- со способами получения информации (работа с книгой, атласом, картой и т. д.);
- способами регистрации информации (в дневниках наблюдений, таблице, модели, схеме и т. д.).

Обучение по предлагаемому курсу не требует какой-то особой предметно-пространственной среды, специального кабинета, и занятия могут проходить в обычной группе или классной комнате. Однако трудности в изучении младшими школьниками природоведческих дисциплин вызваны недостаточным жизненным опытом, слабыми аналитическими способностями детей 7-10 лет. Кроме того, им свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому при изучении растительного и животного мира следует использовать «живые» объекты, так как лучше и быстрее усваивается то, что связано с личным опытом детей.

В соответствии с этим экологическое развитие детей младшего школьного возраста требует наличия определенной **материальной базы**, способствующей более эффективному усвоению программы.

КОПИЯ
ВЕРНА



Г.М. Прилюбченко

Г.М. Прилюбченко

Материальную базу можно разделить на 3 основные группы:

- уголок живой природы в помещении начальной школы;
- растительный мир на участке;
- учебно-наглядные пособия для проведения занятий и уроков.

При проведении занятий **необходимым оборудованием** служат наглядные пособия, которые можно разделить на 3 группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

Натуральные объекты неживой природы — это виды почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые.

Натуральные объекты живой природы — это растения и животные, окружающие ребенка, и разнообразные гербарии. Причем гербарии, собранные самими детьми, а также растения, выращенные их руками, имеют особое развивающее значение.

Иллюстративные пособия можно разбить на 4 основные группы:

- объемные (модели, макеты, муляжи, чучела и др.);
- плоскостные (картины, фотографии, слайды, таблицы);
- рабочие тетради и дневники наблюдений;
- картографические учебно-наглядные пособия. К вспомогательным пособиям относятся:

- микроскоп и различное лабораторное оборудование для проведения опытов;
- технические средства обучения.

Наличие данной материальной базы обеспечивает возможность:

- проводить наблюдения объектов;
- фиксировать данные наблюдения;
- осуществлять различные виды деятельности по уходу за растениями и животными;
- отражать свои впечатления от объектов и явлений природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Игровая форма курса обусловлена возрастными особенностями ребенка. Дети лучше усваивают учебный материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс и испытывают добрые чувства по отношению друг к другу.

Занятия предусматривают вовлечение малышей в разнообразные виды деятельности и основаны на участии всех органов чувств. Для этого используются разнообразные **приемы, способы и формы** вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приемы,
- наблюдения за окружающей средой,
- поисковая работа,
- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей,
- кукольные и игровые спектакли,
- коллективные формы деятельности, формирующие опыт творческого общения и работы в группе,

Для того чтобы поддерживать в течение занятия внимание детей, необходима организация интересной мыслительной деятельности. В этом помогают **нетрадиционные занятия:**

- занятие — путешествие;



Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко
Г.М. Прилюбченко

- занятие — сказка;
- занятие — викторина;
- занятие — игра, КВН;
- занятие — конференция (с привлечением родителей) и т. д.

На занятиях широко используются:

- блиц-опрос (дети вначале повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- практическая работа и поисковая деятельность; проектная деятельность;
- игровые приемы.

Большое значение в экологическом развитии детей придается экскурсиям в природу.

Каждый ребенок должен привыкнуть к мысли, что любое действие в природе может принести не только пользу, но и вред. Все это позволяет рассмотреть различные аспекты взаимодействия «человек — природа» и обобщить их на занятиях.

Кружковая работа по экологии способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, написания рефератов, создания презентаций, оформления выставок рисунков, фотографий и поделок из природного материала, сбора и оформления тематических гербариев, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Важно научить школьников осознанному безопасному и экологически грамотному поведению в природе, применять полученные знания при оказании первой медицинской помощи и вести просветительскую работу по охране природы. Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Формы организации занятий: Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно- творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

3. Место учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 часов). На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс — 33 часа в год, 2 класс — 34 часа в год, 3 класс — 34 часа в год, 4 класс — 34 часа в год). В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного курса «Юный эколог».

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБЕУ СОИЧ № 10
Григорьев
Г.М. Прилюбченко

Требование к результатам обучения учащихся к концу 1 года обучения.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы адекватного культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранные и нравственные знания и умения.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Учащиеся должны знать / понимать:

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека, - многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека.
- представителей редких организмов,
- правила поведения в природе,
- особенности природы родного края.
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать экологические связи, - устанавливать цепи питания,
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, - распознавать растения и животных родного края.
- распознавать растения и животных родного края.
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» в 1 классе:

Предметные результаты:

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко

Г.М. Прилюбченко

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 года обучения.

Учащиеся должны знать/понимать:

- значение растений и животных для человека;
- сезонные изменения в природе;
- условия необходимые для развития растений;

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Гурисев

Г.М. Прилюбченко

- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

Учащиеся должны уметь:

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края.
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» во 2 классе:

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

Коммуникативные УУД:

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные УУД:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.



Директор МБОУ СОУ № 10
Григорьев
 Г.М. Прилюбченко

Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 года обучения.

Учащиеся должны знать/понимать:

- взаимосвязи в природе, место человека как части природы;
- свойства воды и воздуха;
- состав и свойства почвы;
- характеристику природных сообществ, влияние человека на сообщества;
- погодные явления края и условные знаки.

Учащиеся должны уметь:

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства;
- измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» в 3 классе:

Познавательные УУД:

- умение работать с различными источниками информации;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко
Г.М. Прилюбченко

- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

Регулятивные УУД:

- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- работать в группе (распределять работу между участниками, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы).

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные УУД:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 4 года обучения.

Учащиеся должны знать/понимать:

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

Учащиеся должны уметь:

КОПИЯ
ВЕРНА



Г.М. Прилюбченко

Г.М. Прилюбченко

директор МБОУ СОШ № 10

- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
- соблюдать правила экологического поведения в природе;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» в 4 классе:

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко

КОПИЯ
ВЕРНА

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Познавательные УУД:

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета), текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание различия заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10
Г.М. Прилюбченко
Г.М. Прилюбченко

- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный эколог». 1 класс (33 ч)

Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

1. Мой дом за окном (10ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на детской площадке, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, на участке школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

2. Я и моё окружение (11 ч)

Мой дом. Светлый дом, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую

КОПИЯ
ВЕРНА



Григорьев
Г.М. Прилюбченко

заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждого класса о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в своем доме, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса, школы. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка гороха, бобов, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

3. Гигиена моего дома. (11 ч.)

Уход за квартирой, своим домом. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

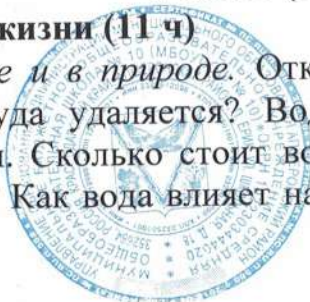
Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

2 класс (34 ч)

1. Вода – источник жизни (11 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на

КОПИЯ
ВЕРНА



Г.М. Прилюбченко

жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

4. Мой край (6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных Краснодарского края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Краснодарского края.

5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

3 класс (34ч)

Вводное занятие (1 ч)

Краснодарский край на карте.

1. Растительный мир Краснодарского края (17 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Краснодарского края. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Краснодарского края.

2. Насекомые нашего края (8 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашего края. Красная книга Краснодарского края.

3. Рыбы, обитающие в нашем краю (8 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах края. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства края. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

4 класс (34 ч)

1. Птицы Краснодарского края (15 ч)

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Гуреев

Г.М. Прилюбченко

Птицы. Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

2. Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края (19 ч)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашего края. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга Краснодарского края.

Учебно - тематический план 1-й год обучения

| № раздела | № занятия | Тема | Всего час. | Количество часов | |
|-----------|-----------|--|------------|------------------|----------|
| | | | | Аудит. | Внеауд. |
| 1 | | Введение. | 1 | 1 | |
| | 1 | Что такое экология? | 1 | 1 | |
| 2 | | Мой дом за окном. | 10 | 6 | 4 |
| | 2 | Мой дом. | 1 | 1 | |
| | 3 | Дом, где мы живём. | 1 | 1 | |
| | 4 | Практическое занятие «Уборка школьного участка». | 1 | | 1 |
| | 5 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 1 | |
| | 6 | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени». | 1 | | 1 |
| | 7 | Деревья нашего края. | 1 | 1 | |
| | 8 | Экскурсия по территории школы. | 1 | | 1 |
| | 9 | Птицы нашего края. | 1 | 1 | |
| | 10 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». | 1 | | 1 |
| | 11 | Дорога из дома в школу. | 1 | 1 | |
| 3 | | Я и моё окружение. | 11 | 7 | 4 |
| | 12 | Моя квартира. | 1 | 1 | |
| | 13 | Моя семья. | 1 | 1 | |
| | 14 | Соседи-жильцы. | 1 | 1 | |
| | 15 | Мой класс. | 1 | 1 | |
| | 16 | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате». | 1 | | 1 |
| | 17 | Дом моей мечты. | 1 | 1 | |
| | 18 | Комнатные растения в моем доме, классе. | 1 | 1 | |
| | 19 | Практическое занятие «Уход за комнатными | | | |

Директор МБОУ СОШ № 10

Григорьев

Г.М. Прилюбченко

КОПИЯ
ВЕРНА



| | | | | | |
|----------|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | растениями». | | | |
| | 20 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». | 1 | | 1 |
| | 21 | Экскурсия в зимний лес. | 1 | | 1 |
| | 22 | Животные в доме. | 1 | 1 | |
| 4 | | Гигиена моего дома. | 11 | 6 | 5 |
| | 23 | Уборка в доме. | 1 | 1 | |
| | 24 | Гигиена класса. | 1 | 1 | |
| | 25 | Практическое занятие «Гигиена класса». | 1 | | 1 |
| | 26 | Бытовые приборы в моем доме. | 1 | 1 | |
| | 27 | Экскурсия в школьный буфет. | 1 | | 1 |
| | 28 | Природа в квартире и в классе. | 1 | 1 | |
| | 29 | Наша одежда и обувь. | 1 | 1 | |
| | 30 | Русская народная одежда. | 1 | 1 | |
| | 31 | Практическая работа «Уход за одеждой». | 1 | | 1 |
| | 32-33 | Экскурсия в музей г. Апшеронска. | 2 | | 2 |
| | | Итого | 33 | 20 | 13 |

**Учебно-тематический план
2-й год обучения**

| № раздела | № занятия | Тема | Всего час. | Количество часов | |
|-----------|-----------|--|------------|------------------|----------|
| | | | | Аудит. | Внеауд. |
| 1 | | Вода – источник жизни. | 12 | 7 | 5 |
| | 1 | Вода в моём доме и в природе. | 1 | 1 | |
| | 2 | Стихи, рассказы о воде и природе. | 1 | 1 | |
| | 3 | Экскурсия к водоёму. | 1 | | 1 |
| | 4 | Весна в нашем крае. | 1 | 1 | |
| | 5 | Экскурсия в лес. | 1 | | 1 |
| | 6 | Вода в жизни растений. | 1 | 1 | |
| | 7 | Вода в жизни животного мира. | 1 | 1 | |
| | 8 | Вода и здоровье человека. | 1 | 1 | |
| | 9 | Личная гигиена. | 1 | 1 | |
| | 10 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы». | 1 | | 1 |
| | 11-12 | Защита проектов «Вода – | 2 | | 2 |

КОПИЯ
ВЕРНА



Григорьев
Г.М. Прилюбченко

| | | | | | |
|----------|-------|---|-----------|----------|----------|
| | | источник жизни на Земле». | | | |
| 2 | | Солнце и свет в нашей жизни. | 10 | 7 | 3 |
| | 13 | Солнце, Луна, звёзды – источники света. | 1 | 1 | |
| | 14 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. | 1 | 1 | |
| | 15 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света. | 1 | | 1 |
| | 16 | Отношение к свету и теплу различных животных. | 1 | 1 | |
| | 17 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи». | 1 | | 1 |
| | 18 | Электрический свет и тепло в моём доме. | 1 | 1 | |
| | 19 | Откуда приходит свет и тепло в мой дом. | 1 | 1 | |
| | 20 | Телевизор в моём доме. | 1 | 1 | |
| | 21 | Сколько стоят свет и тепло. | 1 | 1 | |
| | 22 | Итоговое занятие. | 1 | | 1 |
| 3 | | Воздух и здоровье. | 2 | 1 | 1 |
| | 23 | Воздух и здоровье человека. | 1 | 1 | |
| | 24 | Практическое занятие «Уборка в классе». | 1 | | 1 |
| 4 | | Мой край. | 7 | 3 | 4 |
| | 25 | Растительный мир Краснодарского края. | 1 | 1 | |
| | 26 | Животный мир Краснодарского края. | 1 | 1 | |
| | 27 | Исчезающие растения и животные родного края | 1 | 1 | |
| | 28-31 | Экскурсия в зоопарк г. Хадыженска | 4 | | 4 |
| 5 | | Весенние работы | 3 | | 3 |
| | 32 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | 1 | | 1 |
| | 33 | Практическое занятие по посадке растений и уход за | 1 | | 1 |

Директор МБОУ СОШ № 10

Гуреев

Г.М. Прилюбченко

КОПИЯ
ВЕРНА



| | | | | | |
|--|----|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | ними | | | |
| | 34 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| | | Итого | 34 | 18 | 16 |

**Учебно – тематический план
3-й год обучения**

| № раздела | № занятия | Тема | Всего час. | Количество часов | |
|-----------|-----------|--|------------|------------------|---------|
| | | | | Аудит. | Внеауд. |
| 1 | 1 | Введение. Краснодарский край на карте. | 1 | 1 | |
| 2 | | Растительность Краснодарского края. | 17 | 6 | 11 |
| | 2-3 | Травы, кустарники, деревья. | 2 | 1 | 1 |
| | 4 | Экскурсия «Где растут деревья». | 1 | | 1 |
| | 5-6 | Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. | 2 | | 2 |
| | 7-8 | Кустарники. Их роль в жизни человека. | 2 | 1 | 1 |
| | 9-11 | Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав посёлка | 3 | 1 | 2 |
| | 12 | Растения – сорняки и вредители здоровья человека | 1 | 1 | |
| | 13 | Комнатные растения. Разведение и уход за ними. | 1 | | 1 |
| | 14 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас». | 1 | | 1 |
| | 15-16 | Защита проектов «Редкие растения нашего края». | 2 | | 2 |
| | 17 | Заповедники и заказники. Создание экологических знаков. | 1 | 1 | |
| | 18 | Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга Краснодарского края. | 1 | 1 | |
| 3 | | Насекомые нашего края. | 8 | 4 | 4 |
| | 19 | «Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых). | 1 | 1 | |
| | 20 | Насекомые – вредители. | 1 | 1 | |
| | 21-22 | Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми. | 2 | 1 | 1 |

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко

Г.М. Прилюбченко

| | | | | | |
|----------|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| | 23-24 | Насекомые Краснодарского края. Экскурсия в лес. | 2 | | 2 |
| | 25 | Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экологических знаков. | 1 | 1 | |
| | 26 | «Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»). | 1 | | 1 |
| 4 | | Рыбы, обитающие в Краснодарском крае. | 8 | 5 | 3 |
| | 27 | Промысловые рыбы. Рациональное их использование. | 1 | 1 | |
| | 28 | Рыбы, обитающие в реках области. | 1 | 1 | |
| | 29 | Прудовые хозяйства в краснодарском крае. | 1 | 1 | |
| | 30 | Аквариумные рыбы. | 1 | 1 | |
| | 31 | Охрана рыбных богатств. Красная книга Краснодарского края. | 1 | 1 | |
| | 32 | Конкурс-игра «Золотая рыбка». | 1 | | 1 |
| | 33-34 | Защита экологических проектов. | 2 | | 2 |
| | | Итого | 34 | 16 | 18 |

**Учебно – тематический план
4-й год обучения**

| № раздела | № занятия | Тема | Всего час. | Количество часов | |
|-----------|-----------|--|------------|------------------|----------|
| | | | | Аудит. | Внеауд. |
| 1 | | Птицы Краснодарского края. | 15 | 12 | 3 |
| | 1 | Воробей – самая распространённая птица на Земле. | 1 | 1 | |
| | 2 | Ворона – «интеллектуальная» птица. | 1 | 1 | |
| | 3 | Ворон – красивая и умная птица. | 1 | 1 | |
| | 4 | Сорока-белобока – «лесная сплетница». | 1 | 1 | |
| | 5 | «Лесной доктор» - дятел. | 1 | 1 | |

Директор МБОУ СОШ № 10

КОПИЯ
ВЕРНА



Г.М. Прилюбченко

Г.М. Прилюбченко

| | | | | | |
|----------|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| | 6 | Галка – городская птица. | 1 | 1 | |
| | 7 | Загадочная птица – кукушка. | 1 | 1 | |
| | 8 | «Пернатая кошка» - сова. | 1 | 1 | |
| | 9 | Любимая птица – снегирь. | 1 | 1 | |
| | 10 | «Сестрички-синички» - самые полезные птички России. | 1 | 1 | |
| | 11 | Наш добрый сосед – скворец. | 1 | 1 | |
| | 12 | Изготовление скворечников, кормушек. | 1 | | 1 |
| | 13 | Красная книга Краснодарского края. Заповедники, заказники. Создание экологических знаков. | 1 | 1 | |
| | 14-15 | Защита экологических проектов. | 2 | | 2 |
| 2 | | Животный мир. Звери, обитающие на территории Краснодарского края. | 19 | 10 | 9 |
| | 16 | Заяц – «Длинное ухо». | 1 | 1 | |
| | 17 | Лисица. «Лиса Патрикеевна». | 1 | 1 | |
| | 18 | Серый хищник – волк. | 1 | 1 | |
| | 19 | Хозяин леса – медведь. | 1 | 1 | |
| | 20 | Любознательный зверёк – белка. | 1 | 1 | |
| | 21 | Лесной красавец – лось. | 1 | 1 | |
| | 22 | Сердитый недотрога – ёж. | 1 | 1 | |
| | 23 | Всеядное животное – барсук. | 1 | 1 | |
| | 24 | Красная книга края. Заповедники и заказники Краснодарского края. Создание экологических знаков. | 1 | 1 | |
| | 25-32 | Экскурсия в «Сафари – парк» г. Краснодара. | 8 | | 8 |
| | 33 | Защита экологических проектов | 1 | | 1 |
| | 34 | Подведение итогов | 1 | 1 | |
| | | Итого | 34 | 22 | 12 |

6. Тематическое планирование.

| Темы | Количество | Основные виды деятельности |
|------|------------|----------------------------|
| | | Директор МБОУ СОШ № 10 |

КОПИЯ
ВЕРНА



Гирисей
Г.М. Прилюбченко

| | часов | (на уровне универсальных учебных действий) |
|----------------------------|-------|--|
| 1 класс - 33 часа | | |
| Введение | 1 ч | <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; —</p> |
| Мой дом за окном. | 10 ч | |
| Я и моё окружение. | 11 ч | |
| Гигиена моего дома. | 11 ч | |

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОУ № 16
Гурисев
Г.М. Прилюбченко

| | | |
|-------------------------------------|------|--|
| | | оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 2 класс - 34 часа | | |
| Вода – источник жизни. | 12 ч | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; — работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; — сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; — работать в |
| Солнце и свет в нашей жизни. | 10 ч | |
| Воздух и здоровье. | 2 ч | |
| Мой край. | 7 ч | |
| Весенние работы | 3 ч | |

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10
Г.М. Прилюбченко

паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; — работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; — рассказывать о своём доме по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; — собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; — оформлять стенд, мультимедийную презентацию; — проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; — ухаживать за памятниками; — помогать взрослым в благоустройстве; — проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; — оценивать свои достижения в реализации проекта — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата,



Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко
Г.М. Прилюбченко

КОПИЯ
ВЕРНА

кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; — описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; — наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; — работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; — формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; — оценивать свои достижения на экскурсии

3 класс - 34 часа

Введение

1 ч

Понимать учебную задачу урока и

Директор МБОУ СОШ № 10

Гуркина

Г.М. Прилюбченко

КОПИЯ
ВЕРНА



| | | |
|---|------|---|
| Растительность Краснодарского края. | 17 ч | стремиться её выполнить; — доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; — знакомиться с группами растений по материалам учебника; — работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; — приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;— используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных разных групп по способу размножения; — моделировать стадии размножения животных разных групп; — рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; — обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; — работать с терминологическим словариком;— характеризовать строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя |
| Насекомые нашего края. | 8 ч | |
| Рыбы, обитающие в Краснодарском крае.. | 8 ч | |

КОПИЯ
ВЕРНА



Г.М. Прилюбченко
Директор МБОУ СОШ № 10

| | | |
|--|------|---|
| | | различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; — обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — моделировать различие грибов-двойников; |
| 4 класс - 34 часа | | |
| Птицы Краснодарского края. | 15 ч | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; |
| Животный мир. Звери, обитающие на территории Краснодарского края. | 19 ч | — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать |

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Григорьев

Г.М. Прилюбченко

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
|--|--|--|

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 331 с.
2. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками.- Волгоград: Учитель,2009.- 189с.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2018.
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2016.
5. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
6. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2008.
7. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2016, 119с.

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Гуреев
Г.М. Прилюбченко

10. . Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2019. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

Учебно- лабораторные оборудование

- 1.Комплект для практических работ «Фильтрация воды»
- 2.Природное сообщество луга
- 3.Птицы зимой.
- 4.Микроскоп цифровой
- 5.Комплект лабораторного оборудования «От зародыша»
6. Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение»
- 7.Магнитный плакат «Природное сообщество леса»
8. Магнитный плакат «Природное сообщество поля »
9. Магнитный плакат «Природное сообщество водоема »
10. Магнитный плакат « Птицы зимой»
11. Магнитный плакат «Природное сообщество луга »
12. Природное сообщество поля.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения

учителей начальных классов


МБОУ СОШ №10

от 28 августа 2020 года № 1

 Писклова А.Д.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Ботвинникова Н.В.

подпись

Ф.И.О.

29 августа 2020 года

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

 Г.М. Прилюбченко

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации

Материалы регионального научно-практического семинара
(26 сентября 2023 года) г. Армавир

КОПИЯ
ВЕРНА



Армавир, 2023

Директор МБОУ СОШ № 10

Гуржиев

Г.М. Прилюбченко

УДК-371:376:377
ББК-74
О 23

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О 23 Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (26 сентября 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 476 с.

ISBN 978-5-6044081-7-9

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ» и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых содержится теоретический анализ проблем и перспектив образования детей и подростков, а также обобщен практический педагогический опыт. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-7-9

КОПИЯ
БЕРНА



© Авторы статей, 2023
Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко
Г.М. Прилюбченко

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности

взрослых участников образовательных отношений

| | |
|--|----|
| <i>Андреева И.Н.</i> Механизмы самообразования педагогов | 11 |
| <i>Бессонова Е.М., Походнякова Ю.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда и педагога психолога ДОУ | 14 |
| <i>Богомолова Н.А.</i> Самообразование как основа успешности педагога | 18 |
| <i>Галатина Т.Н.</i> Средства, формы и методы работы с родителями | 20 |
| <i>Гаркуша О.М.</i> Модель сотрудничества детского сада с семьёй в процессе поликультурного воспитания | 22 |
| <i>Геворгян А.А.</i> Поддержание лояльности родителей как основа организации взаимодействия ДОУ с семьёй | 26 |
| <i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Речевое развитие с помощью театра через организацию взаимодействия детского сада и семьи | 30 |
| <i>Дорохова С.Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями группы компенсирующей направленности | 32 |
| <i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования | 34 |
| <i>Жукова Т.С.</i> Организация процесса самообразования педагога | 37 |
| <i>Ильинова Т.М.</i> Самообразование воспитателя как основа педагогического мастерства | 39 |
| <i>Коляда А.М.</i> Средства и формы совместного творчества родителей и детей по изготовлению поделок из природного материала | 40 |
| <i>Коноваленко Е.А.</i> Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников | 42 |
| <i>Константинова А.П.</i> Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности | 44 |
| <i>Кириченко Т.С.</i> Механизмы самообразования педагогов | 47 |
| <i>Лебедева О.В.</i> Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовании | 49 |
| <i>Леушина И.Н.</i> Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития | 50 |
| <i>Лубкова А.А.</i> Сказка как форма семейного досуга | 53 |
| <i>Ляшенко С.Л.</i> Современные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников | 56 |
| <i>Малая Т.В., Кудрина Н.В.</i> Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДОУ | 59 |
| <i>Мальгина Т.С.</i> Воспитание ребенка в семье | 62 |
| <i>Марченко О.Н.</i> Нетрадиционные формы работы ДОУ с семьями воспитанников | 66 |

Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко

Г.М. Прилюбченко

КОПИЯ
ВЕРНА



| | |
|---|----|
| Медведева Н. Н. Взаимодействие с родителями по формированию у детей дошкольного возраста здорового образа жизни | 70 |
| Мироняк В. Взаимодействие педагога и семьи воспитанника ДООУ в условиях реализации ОПО ДООУ | 72 |
| Нестеренко В. Профессиональная адаптация молодого педагога в детском саду | 75 |
| Папина М.В. Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДООУ | 76 |
| Попова С.В. Инновационные формы взаимодействия педагога-психолога с родительской общественностью | 79 |
| Протченко М.В., Шапкина Л.А. Инновационные формы работы с родителями в ДООУ | 81 |
| Рубашкина Е.Н. Нетрадиционные формы работы с родителями | 86 |
| Сметанина В.Я., Фоменко В.Ю. Механизмы самообразования педагогов | 88 |
| Чепцова С.В. Средства, формы и методы работы с родителями в ДООУ | 90 |

СЕКЦИЯ 2. Средства и методы работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями

| | |
|---|-----|
| Барабанова Е.Г. Активные методы и приёмы, используемые на уроках при обучении умственно отсталых детей в начальной школе | 94 |
| Бондаренко А.В., Коновалова А.И. Современные технологии сопровождения психологического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ | 98 |
| Бонь Н.А. Развитие творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями | 102 |
| Бурмистрова Е. А. Углубленная трудовая подготовка посредством декоративно-прикладного творчества | 105 |
| Василенко Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников с умственной отсталостью | 107 |
| Василенко С.А. Использование изотерапии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | 109 |
| Винковская Т.Я. Развитие конструктивной деятельности старших дошкольников с ТНР через использование нестандартного игрового оборудования | 114 |
| Вологина С.Н. Использование Коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики для формирования действий с числами, полученными при изменении величин | 116 |
| Гагаузова О.В. Слухоречевое развитие учащихся с нарушением слуха на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи | 120 |
| Гальчун Н.И. Трудовое обучение как основа успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями | 124 |
| Гирина И.И. Использование элементов ТРИЗ в логопедической работе | 127 |

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10
Г.М. Прилюбченко

| | |
|---|-----|
| <i>Ермакова В.В.</i> , Коррекционные технологии в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних | 129 |
| <i>Замышляева А.А.</i> , Современные технологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР | 132 |
| <i>Зиненко Е.Н., Пирогова Т.В.</i> , Формирование навыков рациональных вычислений у мальчиков и девочек | 135 |
| <i>Игнашева Е.В.</i> , Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя группы компенсирующей направленности | 139 |
| <i>Карелина С.Е.</i> , Нарушения оптико-пространственных функций в структуре дефекта при дисграфии у младших школьников | 142 |
| <i>Кожина О.В.</i> , Использование таблиц Шульте в работе учителя-логопеда с детьми ТНР в детском саду | 145 |
| <i>Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П.</i> , Туристско-краеведческая деятельность дошкольников как условие освоения детьми социокультурной и природной среды родного края | 146 |
| <i>Комисарчук Л.В.</i> , Использование регионального компонента на уроках трудового обучения в целях духовно-нравственного воспитания учащихся | 148 |
| <i>Корнева И.Н.</i> , Развитие творческой и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность | 153 |
| <i>Лыскова А.С.</i> , Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике | 157 |
| <i>Мальцева Т.В.</i> , Дидактические игры как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ | 160 |
| <i>Мамижеева З.А.</i> , Развитие словаря старших дошкольников посредством отгадывания загадок | 164 |
| <i>Мастер Л.В.</i> , Элементы профориентационной работы на уроках русского языка в коррекционной школе | 167 |
| <i>Мигачева Д.А.</i> , Сказкотерапия как технология коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста | 171 |
| <i>Мигунова Е.А.</i> , Элементы биоэнергопластики как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ | 173 |
| <i>Митрофанова Л.В.</i> , Культурная практика «Театральная гостиная» | 177 |
| <i>Панченко О.И.</i> , Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с нарушением слуха | 179 |
| <i>Паходкина И.В., Забровская С.А.</i> , Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями | 182 |
| <i>Похилина И. Н., Бабиева С. В.</i> , Использование элементов «литотерапии» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста | 186 |

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Гурский
Г.М. Прилюбченко

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕСУРСЫ

Сборник материалов II Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции
(10 октября 2024 г., г. Армавир)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко

Г.М. Прилюбченко

УДК 613.86
ББК 88
П86

Научный редактор –

Белоус Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Вареца Елена Сергеевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Рецензент –

Спирина Валентина Ивановна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П86 Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы [Электронный ресурс]: сборник материалов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (10 октября 2024 г., г. Армавир) / [науч. ред. О. В. Белоус; отв. ред. Е. С. Вареца]. – Электрон. текст. дан. (4,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-64-1

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты понимания и сохранения психологического здоровья в современных условиях изменяющейся социальной действительности. Он представляет интерес для психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Формирование социальной компетентности специалистов, сопровождающих сохранение психологического здоровья лиц в кризисных ситуациях» № НИП-20.1/22.6

ISBN 978-5-907851-64-1

УДК 613.86
ББК 88

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко
Г.М. Прилюбченко

Содержание

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

| | |
|--|----|
| Аванесян В.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ | 13 |
| Акимова С.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 16 |
| Андреянова М.Г., Чурикова Л.В. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ | 18 |
| Аршевская В.В. СУЩНОСТЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВАКУУМА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ | 21 |
| Бадикова Г.М. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) | 23 |
| Баранова Н.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА | 26 |
| Белоус О.В. ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 28 |
| Березина М.С., Куприянова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ) | 33 |
| Белашова А.А., Овсепян Д.Л. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ | 36 |
| Бирамова З.Р., Садо Е.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА | 38 |
| Богославец А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЕГО РЕСУРСЫ | 42 |
| Бойко Т.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА | 45 |
| Верясова Л.Н., Мягкова Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ | 47 |
| Гаврилюк Е.С. РОЛЬ ИГРЫ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА | 50 |
| Гриценко К.А. АДАПТАЦИЯ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ | 53 |
| Денека А.С. ВЛИЯНИЕ ЕГЭ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ | 59 |
| Добрыгина Е.С. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА | 64 |
| Дохойн С.Р. ТРЕВОЖНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЙ | 67 |
| Дудина О.С. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 71 |

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко

Г.М. Прилюбченко

| | |
|--|-----|
| Еременко Ю.А. | |
| ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 73 |
| Еркина В.И. | |
| РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И МИКРОКЛИМАТ В СЕМЬЕ | 77 |
| Ермолаева А.В. | |
| СОЦИАЛЬНЫЕ СТРАХИ КАК УГРОЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ ПОДРОСТКОВ | 79 |
| Жерлицина Т.И. | |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 82 |
| Затолюкина А.А., Спевачева С.Г. | |
| МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ | 85 |
| Захарова А.П. | |
| ПОТЕНЦИАЛ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ПРОБЛЕМАМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ | 88 |
| Зиненко Е.Н., Пирогова Т.В. | |
| СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ | 91 |
| Зыбина А.А. | |
| ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С МАТЕРЬЮ КАК ФАКТОР АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ | 94 |
| Калугина Л.И. | |
| СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА В ГРУППЕ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ | 97 |
| Камышова С.С. | |
| ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ | 99 |
| Ковалевская Д.Г. | |
| ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК АСПЕКТА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ | 102 |
| Кожина Т.С. | |
| СОЗАВИСИМОСТЬ КАК УГРОЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ ЧЕЛОВЕКА | 106 |
| Коробкова А.С. | |
| ПРОБЛЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ | 109 |
| Кустрина К.В. | |
| РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ НЕБЛАГОПОЛУЧНОГО ВЛИЯНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ | 112 |
| Лиманова И.Ю. | |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ | 115 |
| Малеева В.Г. | |
| АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ | 117 |
| Маронян С.С. | |
| РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 123 |
| Моисеева А.А. | |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ | 127 |
| Москаленко Г.И. | |
| РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА | 130 |
| Мышкина А.А. | |
| РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 133 |

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко

Г.М. Прилюбченко

20
24



ПЕДЭКСПЕРТ

Диплом

победителя (II степени)

Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Сентябрь 2024»
№ 1610431

Настоящим дипломом награждается

**Пирогова Татьяна
Владимировна**

МБОУ СОШ № 10 поселок Ерик Апшеронского района
Должность: Учитель начальных классов

Направление: Профессиональные компетенции педагога
Тест: Проектная и исследовательская деятельность в школе в
рамках реализации ФГОС



Проверка
подлинности



Максименков А. А.
Председатель жюри:

Директор МБОУ СОШ № 10

Г.М. Прилюбченко
Г.М. Прилюбченко

20
24



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201008567

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пирогова Татьяна Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с « 14 » февраля 2022 г. по « 18 » февраля 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов** (количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 13 часов | Зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы) | 22 часа | Зачтено |
| Итоговая аттестация | 1 час | Зачтено |
| | | |
| | | |

Прошла(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

организация, урские часы)

СОШ № 10

Ректор

Т.А. Гайдук

Е.Н. Черник

Директор ИРО

Г.М. Привесевич

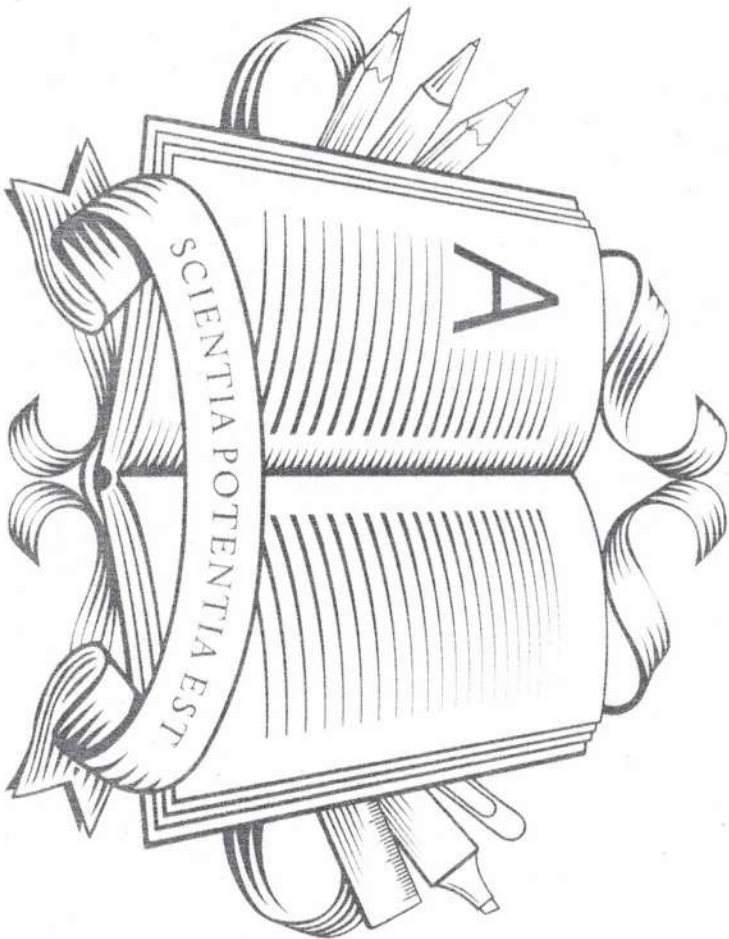
г.о.о. Краснодар

Дата выдачи 18 февраля 2022 г.

Регистрационный номер № 2263/21

КОПИЯ





№

Регистрационный
номер

У2024303180 от 16.08.2024

00064-6_28

КОТЛЯ
ВЕРНА



Директор «Актюк» СОШ № 10

Москва, 2024
Г.М. Прилюбченко

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации Дополнительного профессионального образования

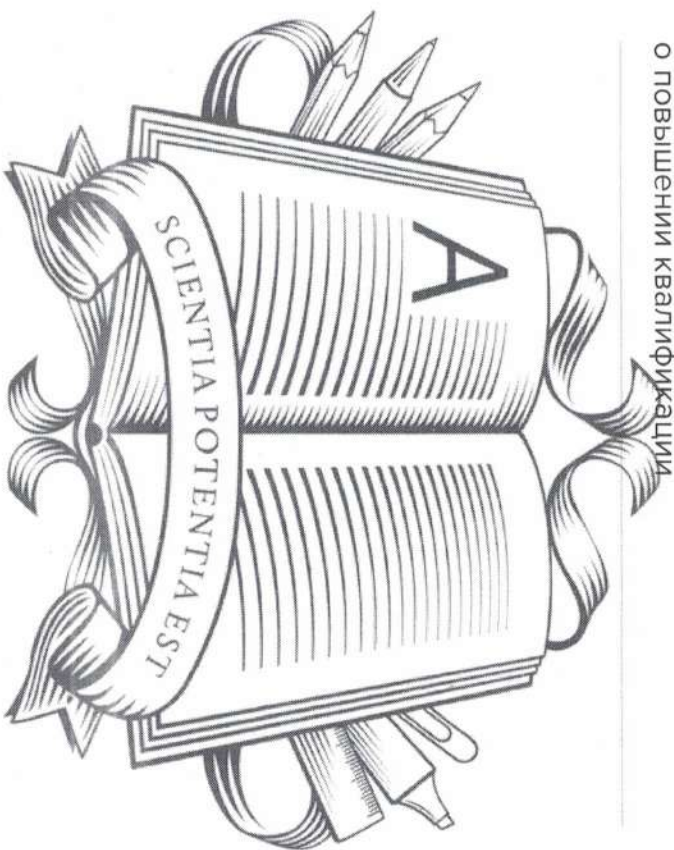
Директор
Зацепин Д. А.



| | |
|---|---|
| Удостоверение подтверждает, что | Пирогова Татьяна Владимировна |
| прошла обучение по Дополнительной профессиональной программе | Цифровые средства обучения в работе педагога |
| в объеме | 72 часа |
| в срок | с 15 июня 2024 г. по 14 августа 2024 г. |

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Удостоверение
о повышении квалификации



Академия Ресурсы образования

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| Удостоверение | Пирогова |
| подтверждает, что | Татьяна Владимировна |
| прошла(а) обучение по | Современный классный |
| дополнительной | руководитель: ключевые |
| профессиональной | направления деятельности |
| программе | и новые приоритетные |
| | задачи |
| в объеме | 140 часов |
| в срок | с 1 мая по 31 июля 2024 |

УДОСТОВЕРЕНИЕ

№

Регистрационный
номер

У2024292320 от 02.08.2024

КОПИЯ
ВЕРНА



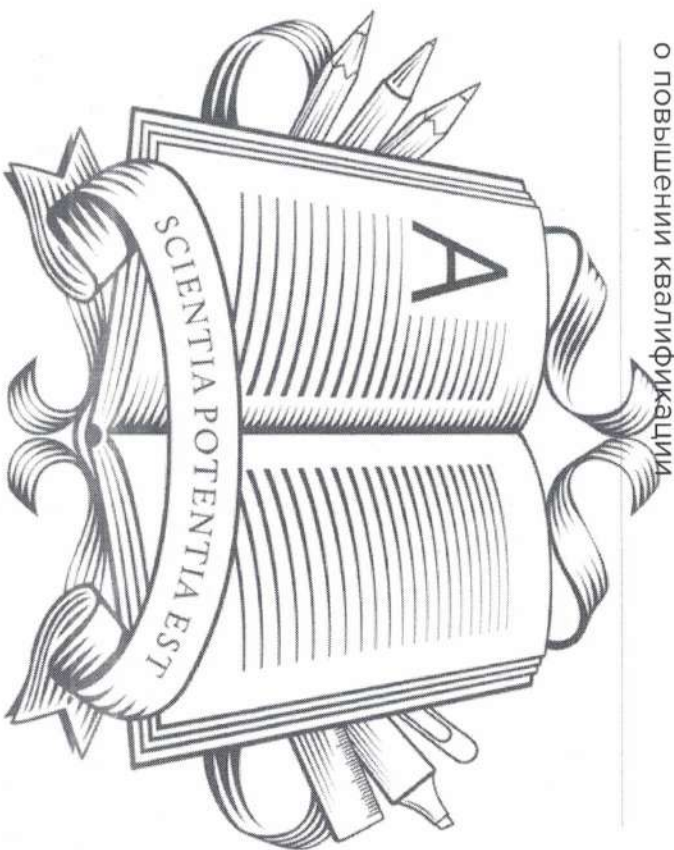
Директор МБОУ СОШ № 10
Гурьев
Г.М. Прилюбченко
Москва, 2024

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального
образования «Актюн»

Директор
Д.А. Зацепин



Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2024337756 от 17.09.2024



Академия Ресурсы образования

| | |
|-----------------------|----------------------------------|
| Удостоверение | Пирогова |
| подтверждает, что | Татьяна Владимировна |
| прошел(а) обучение по | Ученики с ОВЗ в начальной |
| дополнительной | школе: технологии работы с |
| профессиональной | учетом ФАОП |
| программе | |
| в объеме | 120 часов |
| в срок | с 15 июня по 14 сентября 2024 |

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального
образования «Актион»


Директор МБОУ СОШ № 10
Москва, 2024

Г.М. Прильбченко
Г.М. Прильбченко

Директор
Д.А. Зацепин



УДОСТОВЕРЕНИЕ



Грамота

Управление образования администрации
муниципального образования Апшеронский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Пирогова Татьяна Владимировна

учитель начальных классов муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 10,

*за многолетний добросовестный педагогический труд,
личный вклад в дело воспитания и обучения
подрастающего поколения и в связи с празднованием
Международного Дня учителя*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Апшеронский район

Н.И. Покусаева

Приказ управления образования администрации
муниципального образования Апшеронский район
от 25 сентября 2023 г. № 1731/01-03

Директор МБОУ СОШ № 10

КОПИЯ
ВЕРНА

Григорьев
Г.М. Прилюбченко