

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10**

**ПРИКАЗ**

от 30.08.2024

№162/1/01-15

**О внесении изменений в основную образовательную программу  
начального общего образования МБОУСОШ №10**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №171 от 19.04.2004г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУСОШ №10 от 30.08.2024, протокол № 1, и в целях приведения ООП НОО в соответствие с ФОП НОО

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУСОШ №10, утвержденную протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В подраздел 1.1. «Пояснительная записка» слова «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1.05.2021г., №286» заменить на «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»));

Слова «Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.03.2023 №372» заменить на «Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»))

В третий абзац добавить «Постановления Правительства РФ №554 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

1.1.2. В раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования слова «Предметные результаты по учебному предмету «Технология» заменить на «Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»

1.1.3. В подраздел 1.3.1. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» изложить пункты «Внешней оценки» в следующей редакции»

«Внешняя оценка включает:

Независимую оценку качества образования:

1. Национальные сопоставительные исследования качества образования,
2. Всероссийские проверочные работы,
3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования»

В Приложения к Системе оценки планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

«Критерии оценивания по отдельным предметам слово «Технология» заменить на «Труд (технология)»,

«Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)».

1.2. В содержательном разделе:

1.2.2. Подраздел «2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Технология» заменить на «2.1.11 Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» и изложить в новой редакции (приложение 1)

1.2.3. В подраздел «Программа формирования УУД у обучающихся»:

«Подраздел «Технология»

Заменить на «Труд (технология)», изложить в новой редакции (приложение 2)

1.3. В организационном разделе:

1.3.1. В подраздел «Учебный план» (Приложение 3)

1.3.2. В подраздел «Календарный учебный график» (приложение 4)

1.3.4. В подраздел «Календарный план воспитательной работы» (приложение 5)

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования

3. Заместителю директора по УВР Ботвинниковой Н.В. довести информацию до участников образовательных отношений до 01.09.2024г.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Г.М.Прилюбченко

С приказом ознакомлены

Ботвинникова Н.В. —

Рябинина М.А. —

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна),

«Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов.** Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

## **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные,

групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

## **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Приложение №2  
к приказу №162/1/01-15  
от 30.08.2024

«Труд (технология)»

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Приложение №3  
к приказу №162/1/01-15  
от 30.08.2024

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования для 1-3 классов,**  
**реализующих федеральный государственный образовательный стандарт**  
**начального общего образования 2021г.**  
**(ФГОС НОО-2021)**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

Апшеронский муниципальный район, Краснодарский край

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУСОШ №10 (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатывать индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУСОШ №10. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023г. №372. Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, без изучения языков народов России (5-дневная учебная неделя)

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре-декабре уроки длятся по 35 минут, в январе-мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- Для 1-х классов – не более 4 уроков в день и один день в неделю – пять уроков
- 2-4-х классов – не более 5 уроков

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУСОШ №10 выделено:

- В 1-х классах – 21 час в неделю
- 2-4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом образовательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»
2. «Иностранный язык»
3. «Математика и информатика»
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))».
5. «Основы религиозных культур и светской этики»
6. «Искусство»
7. «Труд (технология)»
8. «Физическая культура»

В школе языком образования является русский язык. В соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей. В МБОУСОШ №10 изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не осуществляется, т.к. нет заявлений родителей на изучение данных предметов.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках данного предмета по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается один из шести модулей: «Основы православной культуры». Оценивание по данному предмету проводится без бального оценивания знаний обучающихся.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на модуль «Самбо». Как дополнение к предмету «Физическая культура».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУСОШ №10.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ №10.

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ СОШ №10»

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка. Которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости оценок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| <b>Предметы, курсы, модули</b>        | <b>Класс</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                          | 2-4          | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Литературное чтение                   | 2-4          | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Иностранный язык (английский)         | 2-4          | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ                                                                                                             |
| Математика                            | 2-4          | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Окружающий мир                        | 2-4          | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ                                                                                                             |
| Основы религиозных культур и светской | 4            | Оценивание по данному предмету проводится без бального оценивания знаний обучающихся.                                                                                                                                 |

|                           |     |                                                                                                           |
|---------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этики                     |     |                                                                                                           |
| Изобразительное искусство | 2-4 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Музыка                    | 2-4 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Труд (технология)         | 2-4 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Физическая культура       | 2-4 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |

**Учебный план МБОУСОШ № 10 п. Ерик для 1-3х классов,**

**реализующих ФОП начального общего образования на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области                                       | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю |          |           |          | Всего |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|----------|-----------|----------|-------|
|                                                          |                                             | I класс                   | II класс | III класс | IV класс |       |
| Обязательная часть                                       |                                             |                           |          |           |          |       |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                | 5                         | 5        | 5         | 5        | 20    |
|                                                          | Литературное чтение                         | 4                         | 4        | 4         | 4        | 16    |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык                            | 0                         | 2        | 2         | 2        | 6     |
| Математика и информатика                                 | Математика                                  | 4                         | 4        | 4         | 4        | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)         | Окружающий мир                              | 2                         | 2        | 2         | 2        | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики | 0                         | 0        | 0         | 1        | 1     |
| Искусство                                                | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1        | 1         | 1        | 4     |
|                                                          | Музыка                                      | 1                         | 1        | 1         | 1        | 4     |
| Технология                                               | Труд (Технология)                           | 1                         | 1        | 1         | 1        | 4     |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                         | 2                         | 2        | 2         | 2        | 11    |
| Итого                                                    |                                             | 20                        | 22       | 22        | 23       | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                             |                           |          |           |          |       |
| Наименование учебного предмета, курса, модуля по выбору: |                                             | 1                         | 1        | 1         | 0        | 3     |
| Самбо                                                    |                                             | 1                         | 1        | 1         | 0        | 3     |

|                                                                                                                                       |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Всего в неделю</b>                                                                                                                 | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b> |
| Учебные недели                                                                                                                        | 33        | 34        | 34        | 34        | 135       |
| Всего учебных часов на учебный период                                                                                                 | 693       | 782       | 782       | 782       | 3039      |

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 10**  
**на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график составлен как приложение к учебному плану МБОУСОШ № 10 в 2024-2025 учебном году для реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования, в соответствии с:

- Трудовым кодексом Российской Федерации;
  - с [частью 1](#) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - [ФГОС НОО](#), ФГОС ООО, , утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#);
  - [ФОП НОО](#), утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#).
  - [ФГОС НОО](#), утвержденным [приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373](#);
  - [ФОП НОО](#), утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#).
  - Уставом МБОУСОШ № 10;
  - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУСОШ № 10;
1. **Дата начала и окончания учебного года:**  
начало учебного года – 2 сентября 2024 года  
окончание учебного года – 26 мая 2025 года
  2. **Периоды образовательной деятельности**

## 2.1. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели
- 2–4-е классы — 34 учебных недели (166 учебных дней);

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

## 2.2 Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
|----------------|------------------------|---------------------------|----------|---------------|-----------------|------------------|
| I четверть     | 02.09.-25.10           | 8 нед.                    | Осенние  | 26.10-04.11   | 9               | 05.11.24         |
| II четверть    | 05.11.-27.12           | 8 нед.                    | Зимние   | 28.12-08.01   | 11              | 09.01.25         |
| III четверть   | 09.01.-21.03           | 11 нед.                   | Весенние | 22.03-30.03   | 9               | 31.03.25         |
| IV четверть    | 31.03.-26.05           | 7 нед.                    |          |               |                 |                  |
| Итого          |                        | 34 недели                 |          |               | 29 дней         |                  |
|                |                        |                           | Летние   |               | 98              |                  |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02-23.02.2025 года

Летние каникулы:

- 1-4 классы – 27 мая 2025 года - 31 августа 2025 года

## 3. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности            | 2–4-е классы |
|----------------------------------------|--------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 5            |
| Урок (минут)                           | 40           |
| Перерыв (минут)                        | 10–20        |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год  |

## 4. Режим начала занятий, расписание звонков

| 1 смена (1а, 1б классы)       |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 полугодие                   | 2 полугодие                   |
| 1 урок 8.00 - 8.35            | 1 урок 8.00 - 8.40            |
| 2 урок 8.45 - 9.20            | 2 урок 8.50 - 9.30            |
| Динамическая пауза 9.40-10.20 | Динамическая пауза 9.50-10.30 |
| 3 урок 10.20-11.55            | 3 урок 10.30 - 11.10          |

|                    |                                              |
|--------------------|----------------------------------------------|
| 4 урок 11.05-11.40 | 4 урок 11.20 - 12.00<br>5 урок 12.10 - 12.50 |
|--------------------|----------------------------------------------|

Перерыв между обязательными и факультативными, групповыми, обязательными и индивидуальными групповыми коррекционными занятиями не менее 45 мин.

| <b>1смена</b>                                                                                                                           | <b>2 смена</b>                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2а, 3а, 4в</b>                                                                                                                       | <b>2б, 2в, 3б, 3в, 4а, 4б</b>                                                                                                                            |
| 1 урок 8.00 - 8.40<br>2 урок 8.50 - 9.30<br>3 урок 9.50 – 10.30<br>4 урок 10.50 - 11.30<br>5 урок 11.50 - 12.30<br>6 урок 12.40 – 13.20 | 1 урок - 13.40 – 14.20<br>2 урок – 14.40 – 15.20<br>3 урок - 15.40 – 16.20<br>4 урок - 16.40 – 17.20<br>5 урок - 17.30 – 18.10<br>6 урок - 18.20 – 19.00 |

#### **5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:**

| Классы  | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная<br>неделя |
|---------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 кл.   | -                        | 21                          |
| 2-4 кл. | -                        | 23                          |

#### **6. Сроки проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации, с 14.04.2025 по 14.05.2025, без прекращения образовательной деятельности, в форме годового оценивания по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Приложение №1  
к приказу №162/1/01-15  
от 30.08.2024

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b><br><i>уровень начального общего образования</i>                                                  |               |                                         |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                    | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>      |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                                                                                           |               |                                         |                           |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                                                                                                                        |               |                                         |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)                                     | 1-4           | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности                                                                                                                   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности                                                                                                             | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)                                                                                                                 | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)                               | 1-4           | 02.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Классные часы и Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                                                  | 1-4           | 03.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Уроки мужества, посвященные Дню окончания Второй мировой войны                                                                                       | 1-4           | 03.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                                                      | 1-4           | 06-09.09                                | учителя, кл. руководители |
| Классные часы и Уроки мужества, посвященные Международному Дню памяти жертв фашизма                                                                  | 1-4           | 10.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Классные часы, посвященные Дню зарождения российской государственности                                                                               | 1-4           | 21.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Классные часы, посвященные Всемирному Дню туризма                                                                                                    | 1-4           | 27.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Классные часы, посвященные Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной республики, Запорожской области и Херсонской области с | 1-4           | 30.09                                   | учителя, кл. руководители |

|                                                                                                  |     |                                             |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|---------------------------------|
| Российской Федерацией                                                                            |     |                                             |                                 |
| Классные часы, посвященные Дню пожилого человека, Международному Дню музыки                      | 1-4 | 01.10                                       | учителя, кл. руководители       |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10                                       | учителя, кл. руководители       |
| День защиты животных                                                                             | 1-4 | 04.10                                       | учителя, кл. руководители       |
| День математика                                                                                  | 1-4 | 02.12                                       | учителя, кл. руководители       |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка                    | 1-4 | 21.02                                       | учителя, кл. руководители       |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)                                | 1-4 | 01.03                                       | учителя, кл. руководители       |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)                                         | 1-4 | 30.04                                       | учителя, кл. руководители       |
| День славянской письменности и культуры                                                          | 2-4 | 24.05                                       | учителя, кл. руководители       |
| Предметные недели (по графику)                                                                   | 1-4 | в течение года                              | учителя, кл. руководители       |
| День государственного флага Российской Федерации                                                 | 1-4 | 22.08                                       | учителя, кл. руководители       |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                             |     |                                             |                                 |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»                                                        | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители           |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий                                        | 1-4 |                                             | классные руководители           |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ                                            | 1-4 | в течение года                              | классные руководители           |
| Изучение классного коллектива                                                                    | 1-4 | в течение года                              | классные руководители           |
| Ведение портфолио с обучающимися класса                                                          | 1-4 | в течение года                              | классные руководители           |
| Классные коллективные творческие дела                                                            | 1-4 | в течение года                              | классные руководители           |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом                                           | 1-4 | по расписанию, в течение года               | классные руководители           |
| Экскурсии, поездки с классом                                                                     | 1-4 | 1 раз в четверть                            | Классный руководитель, родители |

|                                                                                                                                     |     |                     |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |     |                     | тельский<br>комитет                                                                                                              |
| Консультации с учителями-предметниками<br>(соблюдение единых требований в<br>воспитании, предупреждение и<br>разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу          | классные<br>руководители,<br>учителя-<br>предметники                                                                             |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>                                                                |     |                     |                                                                                                                                  |
| Заседание Совета родителей                                                                                                          | 1-4 | 1 раз в<br>четверть | заместитель<br>директора по УВР,<br>Советники по<br>воспитательной<br>работе, кл.<br>руководители                                |
| Классные родительские собрания                                                                                                      | 1-4 | 1 раз в<br>четверть | кл.руководители                                                                                                                  |
| Индивидуальные беседы с родителями<br>«группы риска»,<br>неуспевающими                                                              | 1-4 | по запросу          | кл.руководители,<br>соц.педагог                                                                                                  |
| Консультации с психологом                                                                                                           |     |                     |                                                                                                                                  |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>                                                          |     |                     |                                                                                                                                  |
| Реализация внеурочной деятельности<br>согласно учебного плана                                                                       | 1-4 | в течение года      | руководители<br>Центра «Точка<br>роста», педагоги<br>дополнительного<br>образования,<br>советники по<br>воспитательной<br>работе |
| Запись в объединения дополнительного<br>образования                                                                                 | 1-4 | 01 – 16.09          | педагоги<br>дополнительного<br>образования, кл.<br>руководители                                                                  |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ<br>(первичное<br>отделение)                                                                | 3-4 | 10.09               | советники по<br>воспитательной<br>работе                                                                                         |
| Организация и проведение Всероссийских<br>акций РДШ<br>в формате «Дней единых действий»                                             | 1-4 | в течение года      | советники по<br>воспитательной<br>работе                                                                                         |
| Спортивные соревнования по пионерболу                                                                                               | 3-4 | октябрь             | учителя<br>физкультуры, кл.<br>руководители                                                                                      |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я –<br>спортивная<br>семья» среди 1-х классов                                                  | 1   | ноябрь              | учителя<br>физкультуры, кл.<br>руководители                                                                                      |
| Шахматный турнир                                                                                                                    | 3-4 | ноябрь              | педагог<br>дополнительного<br>образования курса<br>«Шахматы», кл.<br>руководители                                                |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые<br>старты»                                                                                  | 4   | декабрь             | учителя<br>физкультуры, кл.                                                                                                      |

|                                                                                                                                   |     |                                    |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |     |                                    | руководители                                                                      |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу                                                                               | 1-4 | март                               | учителя<br>физкультуры,<br>педагог дополнительного образования по карате          |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»                                                                | 3   | март                               | учителя физкультуры, кл. руководители                                             |
| Спортивные соревнования по пионерболу                                                                                             | 4   | апрель                             | учителя физкультуры, кл. руководители                                             |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»                                                                                   | 2   | май                                | учителя физкультуры, кл. руководители                                             |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы                                                                                     | 1-4 | 05-07.05                           | учителя физкультуры, кл. руководители                                             |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>                                                                                            |     |                                    |                                                                                   |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»                                                                                            | 1   | 16.10                              | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                     |
| Праздник «День учителя»                                                                                                           | 1-4 | 04.10                              | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День отца                                                                                                                         | 1-4 | 20.10 (третье воскресенье октября) | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Международный день школьных библиотек                                                                                             | 1-4 | 25.10                              | Педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе, кл. руководители        |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 1-4 | 01-06.11                           | Советники по воспитательной работе, кл.руководители                               |
| Праздник «День матери»                                                                                                            | 1-4 | 25-30.11                           | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                     |
| День Государственного герба Российской Федерации                                                                                  | 1-4 | 30.11                              | кл. руководители                                                                  |

|                                                                              |     |          |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»                                | 1-4 | 07-11.11 | кл. руководители                                                                  |
| День неизвестного солдата, Международный день инвалидов                      | 1-4 | 03.12    | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 г.г. Международный день добровольцев  | 1-4 | 05.12    | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День Героев Отечества                                                        | 1-4 | 09.12    | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День Конституции Российской Федерации                                        | 1-4 | 12.12    | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День спасателя Российской Федерации                                          | 1-4 | 27.12    | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)               | 1-4 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Рождество Христово                                                           | 1-4 | 06-07.01 | кл. руководители                                                                  |
| Международный день без интернета                                             | 1-4 | 26.01    | кл. руководители                                                                  |
| День Российской науки                                                        | 1-4 | 08.02    | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» | 3   | 18.02    | заместитель директора по руководители                                             |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»                                    | 1-4 | 10-17.03 | заместитель директора                                                             |

|                                                                                                                                                                                                  |     |         |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |     |         | ктора по<br>психолог, классные<br>руководители                                                                                                 |
| Концерт, посвященный Международному<br>женскому дню 8<br>Марта                                                                                                                                   | 1-4 | 05.03   | заместитель<br>ди<br>ректора по<br>руководители,<br>педагоги                                                                                   |
| День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                               | 1-4 | 18.03   | заместитель<br>ди<br>ректора по<br>руководители,<br>педагоги                                                                                   |
| Всемирный день поэзии                                                                                                                                                                            | 1-4 | 21.03   | заместитель<br>ди<br>ректора по<br>руководители,<br>педагоги                                                                                   |
| Час Земли                                                                                                                                                                                        | 1-4 | 25.03   | заместитель<br>ди<br>ректора по<br>руководители,<br>педагоги                                                                                   |
| Школьный фестиваль детского<br>творчества «Ярмарка талантов»                                                                                                                                     | 1-4 | 26.03   | заместитель<br>директора по УВР,<br>руководитель<br>ШСК «Лидер»,<br>советники по<br>воспитательной<br>работе, кл.<br>руководители,<br>педагоги |
| Всемирный день театра                                                                                                                                                                            | 1-4 | 27.03   | заместитель<br>ди<br>ректора по<br>руководители,<br>педагоги                                                                                   |
| Участие в мероприятиях,<br>посвященных Дню<br>Космонавтики                                                                                                                                       | 1-4 | 8-12.04 | кл. руководители                                                                                                                               |
| Участие в мероприятии детского и юношеского<br>творчества<br>«Весеннее ассорти»                                                                                                                  | 1-4 | 24.04   | заместитель<br>директора по<br>дополнительного<br>образования                                                                                  |
| Участие в общепоселковом мероприятии,<br>посвященное празднованию Дня Победы<br>(торжественный марш, строевая подготовка,<br>изготовление открыток для ветеранов<br>Великой Отечественной войны) | 5-9 | 09.05   | заместитель<br>ди<br>ректора по                                                                                                                |

|                                                                               |   |       |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)                         | 1 | 24.05 | заместитель<br>директора по ВР,<br>советники по<br>воспитательной<br><br>работе,<br><br>кл.<br><br>руководители,<br>педагоги |
| Торжественная линейка, посвященная начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 25.05 | заместитель<br><br><br>ди<br>ректора по<br>руководители,<br>педагоги                                                         |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652747

Владелец Прилюбченко Галина Михайловна

Действителен с 29.04.2024 по 29.04.2025