

# **Содержание работы педагога-психолога в деятельности школьного психолого- педагогического консилиума**



**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №10**



# Нормативно-правовые документы

ЭТИЧЕСКИЙ

КОДЕКС

Педагога-психолога службы практической психологии  
образования России

Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

*Методические рекомендации*

**Авторы-составители:**

*Рыженко С. К.*

кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии

Краснодарского краевого института дополнительного профессионального

педагогического образования

*Чернявская О.С.*

старший преподаватель кафедры психологии Краснодарского краевого

института дополнительного профессионального педагогического образования

**Рецензенты:**

*Кузнецова А.Л., Ефремова О.В.*

# Принципы ППк

- ❑ Принцип гуманности
- ❑ Принцип комплексного изучения
- ❑ Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка
- ❑ принцип индивидуализированности изучения ребенка с учетом их возрастных и характерологических особенностей
- ❑ Принцип динамического изучения
- ❑ Принципа обучающего эксперимента
- ❑ Принцип качественно-количественного подхода

# Компоненты

## психолого-педагогического сопровождения

- ❑ Сопровождение тьютора, ассистента
- ❑ Дополнительные занятия с педагогом
- ❑ Занятия (групповые /индивидуальные ) с дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом, олигофренопедагогом);
- ❑ Занятия (групповые /индивидуальные ) с логопедом;
- ❑ Занятия (групповые /индивидуальные ) с психологом;
- ❑ Занятия (групповые /индивидуальные ) с социальным педагогом;
- ❑ Занятия ЛФК, занятия в специальной физкультурной группе, ритмикой;
- ❑ Динамическая оценка состояния ребенка на ППк

# Этапы консилиумной деятельности психолога

**Предварительный этап:** анализ актуальных ресурсов специалистов ОУ, анализ рекомендаций и условий включения ребенка, в том числе анализ документов и определение последовательности «прохождения» специалистов;

**Первый этап:** обследование ребенка профильными специалистами (в том числе и психологом). Составление индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума;

**Второй этап:** коллегиальное обсуждение специалистами полученных результатов обследования. Координация и согласованность взаимодействия специалистов. Определение тактики сопровождения ребенка в инклюзивном пространстве ОУ;

**Третий этап:** реализация решений консилиума ОУ силами специалистов ОУ (внеурочная коррекционно-развивающая работа, включение абилитационной помощи в процесс обучения и воспитания и т.п.)

**Завершающий этап:** динамическое/итоговое обследование ребенка (оценка состояния ребенка после окончания цикла сопровождения, учебного года, ступени образования).

# Задачи деятельности в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ

- Участие в разработке

## **Индивидуального Образовательного Плана (ИОП)**

- Динамическая оценка эффективности реализации ИОП (индивидуализированного образовательного маршрута и коррекционных программ в рамках психолого-педагогического сопровождения)
- Изменение образовательной траектории ребенка в ОУ
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи обучающимся

# Модель сопровождения обучающихся



# Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося

**Вариант 1:** по заключению ПМПК

**Вариант 2:** на основании медицинского заключения

**Вариант 3:** выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Вариант 4:** организация ПП сопровождения для обучающихся, испытывающего трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социализации адаптации

- 
- 1. Копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии).**
  - 2. Родителем (законным представителем) предоставляется документ, удостоверяющий его личность, а также документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка.**
  3. Направление образовательной организации.
  - 4. Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей из медицинской организации по месту жительства (регистрации) по форме; заключения врачей-специалистов, наблюдающих ребенка.**
  5. Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося, выданная образовательной организацией.
  6. Выписка из электронного журнала текущих оценок (четверть, год).
  7. Письменные работы обучающегося по русскому (родному) языку, математике за учебный год (копии).
  8. Результаты предыдущих обследований ребенка (заключения).
  - 9. Справка МСЭ (копия).**

# Психолого-педагогическая характеристика

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 5 «А» класса школы г. Краснодара Иванову Яну Владимирову, 05.05.2010 года рождения, проживающую по адресу: г.Краснодар, ул. 2 Тверская д. 2/1 кв. 69.

Иванова Яна Владимировна поступила в школу 1 сентября 2016 года, зачислена в 1 класс на обучение по АООП для слабослышащих детей ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2).

**Форма обучения:**  
Сведения об инвалидности:  
Цель направления:  
Социальная и психологическая характеристика семьи:  
Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:  
Особенности адаптации:  
Сформированность учебных навыков и характер ошибок (в соответствии с планируемыми результатами):  
Грамматика и правописание.  
Литературное чтение.  
Развитие речи.  
Математика.  
Окружающий мир.  
Во внеурочное время посещает:  
Мотивация к обучению:  
Отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее:  
Поведение ребенка во время занятий:  
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: сформированы.  
Навыки самообслуживания:  
Темп работы:  
Работоспособность, продуктивность:  
Восприимчивость:  
Особенности внимания:  
Особенности памяти:  
Особенности мыслительных операций:  
Особенности эмоционально-волевой сферы:  
Трудовая и общественная деятельность:  
Поведенческие девиации:  
Особенности речевого развития:  
Коррекционно-развивающая работа проводится по направлениям:  
Результаты обследования:  
Педагог-психолог:  
Учитель-дефектолог:  
Рекомендации специалистов:

Директор \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Председатель ШПК \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Члены ШПК \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Учитель – дефектолог \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Социальный педагог \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Педагог – психолог \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ведущий специалист \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

С рекомендациями специалистов ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))  
С рекомендациями специалистов ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Дата 22.01.2022год

Страница: 2 из 2 | Число слов: 216 | Русский (Россия) | 80% | 9:37

# КЕЙС 1

**Запрос со стороны родителей (законных представителей):**

«Девочка 10 лет, обучается в 4 классе общеобразовательной организации»

**Повод обращения:**

учитель ежедневно «Жалуется» на невнимательность, неусидчивость, что часто забывает школьные принадлежности, не выполняет домашние задания, отвлекает одноклассников во время уроков, падает успеваемость по математике и русскому языку, активно отстаивает свое мнение в споре как с педагогом, так и с одноклассниками, импульсивна, демонстративна.

# КЕЙС 2

## **Запрос со стороны учителя начальных классов:**

«Мальчик 8 лет, обучается во 2 классе в общеобразовательной организации по АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2» организации»

## **Причина обращения:**

Обучающийся в учебной деятельности показывает слабые знания по основным предметам: математика, русский язык, чтение. С выполнением контрольных работ ученик не справился. перенос умений на учебную деятельность непродуктивен, низкая работоспособность и продуктивность, истощаемость,

Динамика познавательного развития отсутствует.

A group of five stylized cartoon children are holding hands in a circle. From left to right: a girl with black hair and a pink bow, wearing a blue dress with a white ruffled collar; a boy with brown hair, wearing a blue shirt and shorts; a girl with brown hair in pigtails, wearing a yellow dress; a girl with red hair in pigtails, wearing a light blue dress; and a boy with black hair, wearing a pink shirt and blue shorts. They are all smiling and appear to be dancing or playing. The background is a light green gradient with some faint vertical lines on the left side.

БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!