

В помощь учителю

Специфические ошибки письма

Дисграфия является частичным расстройством письма (у младших школьников — трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок, что позволяет выделять их среди ошибок, характерных для большинства детей младшего школьного возраста в период начала овладения письмом. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

К специфическим ошибкам письма относятся:

1. Ошибки, обусловленные нарушением фонематического восприятия

Замены и смешения:

глухих – звонких согласных (в сильной позиции согласного звука)
«деди» (дети), «сима» (зима), «клупок» (клубок);

твёрдых – мягких согласных (ребёнок не различает твёрдые - мягкие согласные и не умеет обозначать их мягкость на письме)

«конки» (коньки), «пен» (пень), «патка» (пятка);

заднеязычных согласных (к-х, г-х) «мохнуть» (мокнуть);

свистящих – шипящих (с-ш, з-ж, с'-щ)

«скола» (школа), «нешёт» (несёт);

аффрикат и их компонентов (ц-ч, ч-т', ч-щ)

«четы» (цветы), «тетёт» (течёт);

сонорных согласных (р-л)

«ропата» (лопата), «мороток» (молоток);

смешение лабиализованных гласных (о-у, ё-ю);

«лудка» (лодка), «тюпый» (тёпый).

2. Ошибки звукового анализа и синтеза

(пропуски, вставки, перестановки).

«пишёл» (пришёл), «акать» (лакать), «рябна» (рябина);

«кинга» (книга), «лимана» (малина); «весена» (весна)

3. Ошибки в написании графически сходных букв.

Оптические

(о-е, с-е, у-д);

Кинетические

(и-у, п-т, м-л, б-д);

Зеркальность.

Применение специализированных компьютерных программ на индивидуальных логопедических занятиях повышает эффективность коррекционной работы и позволяет решить ряд задач:



- повысить мотивацию детей к логопедическим занятиям;
- обучить сотрудничеству и новым формам общения между ребёнком и логопедом;
- сформировать осознанную оценку ребёнком своих достижений;
- поддержать (создать) положительное эмоциональное состояние ребёнка в процессе занятий.

Оптимальному решению вышеперечисленных задач способствует компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (автор Л. Р. Лизунова), которая предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок - все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений программа предлагает более 50 упражнений с несколькими уровнями сложности, объединенных в четыре тематических блока:



- «Просодика»,
- «Звукопроизношение»,
- «Фонематика»,
- «Лексика».

Работа со всеми упражнениями программы проводится с опорой на зрительный контроль над результатами деятельности ребенка. Их визуализация происходит на экране монитора в виде мультипликационных образов и символов. В некоторых упражнениях, вызывающих у детей затруднения, предусмотрена возможность дополнительной слуховой опоры при выполнении задания. Это позволяет активизировать компенсаторные механизмы и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения.

Программа «Игры для Тигры» даёт учителю-логопеду возможность объективно определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка и настроить параметры программы для каждого конкретного обучающегося. Упражнения программы содержат задания возрастающей сложности, что позволяет при проведении коррекционной работы учитывать индивидуальные возможности и коррекционно-образовательные потребности ребёнка. Более подробно ознакомиться с программой можно по электронному адресу www.spi4kaiboo@mail.ru

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

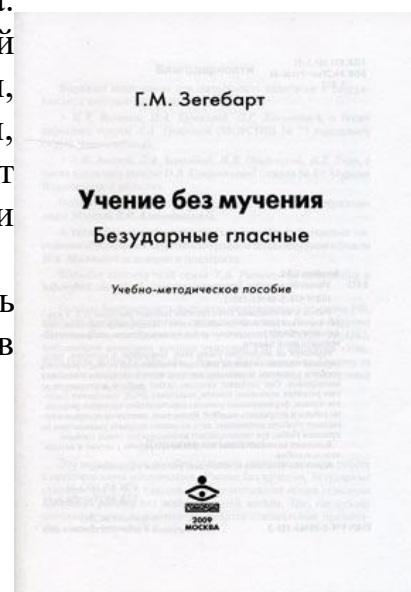
Как показывает практика, у большинства младших школьников отмечается оскудение словарного запаса, ослабление памяти, недоразвитие словесно-логического и абстрактного мышления.

В результате дети с трудом воспринимают и запоминают информацию на слух, не в состоянии находить взаимосвязи между отдельными предметами, явлениями природы, да и сам процесс познания представляет для них определённую трудность. С учётом перечисленных проблем была разработана серия коррекционно-развивающих пособий «Учение без мучения».

Она предназначена для групповых и индивидуальных занятий по русскому языку с детьми в рамках основных разделов школьной программы. Работа с материалами

пособия «Учение без мучения. Безударные гласные» поможет ученикам 2,3,4 классов научиться безошибочно писать слова с безударными гласными в корне слова, правильно подбирая проверочные слова. Предлагаемая методика улучшает качество любой деятельности за счёт развития внимания, памяти, мышления детей, повышения скорости чтения, формирования навыков самопроверки. Комплект включает в себя материалы для работы с детьми и методическое пособие.

Подробнее ознакомиться с пособием и получить рекомендации по его использованию можно в логопедическом кабинете.



КОЛЛЕГАМ В КОПИЛКУ

Полезные книги

Под ред. Ахутиной Т.В., Иншаковой О.Б.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.

Книга 1 «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников»

В пособии представлены методики, позволяющие специалистам комплексно оценить трудности в овладении навыками письма и чтения у младших школьников, обучающихся в общеобразовательных школах. Предлагаемые методики носят тестовый характер, однако позволяют получить не только количественные, но и качественные характеристики исследуемых у детей психических функций. Это дает возможность наиболее точно оценить психологические механизмы, лежащие в основе нарушений письма и чтения у младших школьников. Данное пособие адресовано нейропсихологам, логопедам и дефектологам.

Книга 2 «Приложения. Протоколы обследования» Издание содержит протоколы обследования.

— М.: В. Секачев, 2008. — 176 с.

